

Scuola Primaria - quadro obiettivi II quadrimestre

ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE	Comprende messaggi e semplici informazioni di uso quotidiano. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi generalmente corrette. Racconta brevi esperienze personali se guidato con domande stimolo. Si esprime con un lessico semplice.	Comprende messaggi di uso quotidiano. Capisce i contenuti essenziali di brevi racconti. A volte interviene in modo non del tutto appropriato. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi corrette. Racconta brevi esperienze personali. Si esprime con un lessico appropriato all'età.	Comprende messaggi di uso quotidiano e i contenuti di brevi racconti. Interagisce in modo corretto e ordinato nelle conversazioni. Si esprime con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette. Racconta spontaneamente in modo chiaro esperienze personali. Si esprime con un lessico appropriato ampliando il patrimonio lessicale.	Comprende messaggi di vario genere. Capisce e ricorda i contenuti di brevi racconti, cogliendo anche semplici informazioni implicite. Interagisce in modo pertinente, ordinato e corretto nelle conversazioni. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta spontaneamente in modo esauriente esperienze personali. Si esprime con un lessico ricco, ampliando il patrimonio lessicale.
LEGGERE E COMPRENDERE	Riconosce e distingue vocali e consonanti, si avvia ad operare la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabiche.	Riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole.	Si avvia a leggere brevi frasi e semplici testi comprendendone il significato.	Legge testi via via più complessi e ne comprende il significato.
ITALIANO				
CLASSE PRIMA				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SCRIVERE	Ricopia grafemi, sillabe e parole. Scrive sotto dettatura grafemi, sillabe e semplici parole conosciute.	Scrive sotto dettatura e autodettatura, in modo generalmente corretto, grafemi e semplici parole.	Scrive parole in modo corretto sotto dettatura o autodettatura. Si avvia a scrivere semplici frasi per raccontare esperienze personali.	Scrive parole in modo corretto sotto dettatura o auto-dettatura. Scrive frasi per raccontare esperienze personali.
INGLESE				
CLASSE PRIMA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprende un vocabolo alla volta se associato ad un'immagine chiara o ad un gesto, pronunciato chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli se associati ad immagini chiare o a gesti, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, se accompagnati da immagini o gesti, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Sa ripetere un vocabolo associato ad un'immagine, dopo averlo ascoltato pronunciare lentamente dall'interlocutore.	Sa ripetere vocaboli associati ad immagini, dopo averli ascoltati dall'interlocutore.	Sa ripetere vocaboli noti con il supporto di immagini.	Sa ripetere con sicurezza vocaboli noti.

LEGGERE E COMPRENDERE	Riconosce semplici parole scritte se abbinate ad immagini.	Riconosce parole chiave scritte se abbinate ad immagini e le sa copiare correttamente.	Riconosce parole chiave scritte e le sa copiare correttamente.	Riconosce parole scritte e le sa copiare correttamente.
STORIA				
CLASSE PRIMA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDIVIDUARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE LE INFORMAZIONI	Riconosce e riordina fatti ed esperienze vissute con supporto di oggetti e immagini solo se guidato.	Riconosce e riordina fatti ed esperienze vissute con supporto di oggetti e immagini in modo parziale.	Riconosce e riordina in autonomia fatti ed esperienze vissute con supporto di oggetti e immagini.	Riconosce e riordina verbalmente e graficamente eventi, oggetti e immagini di fatti ed esperienze vissute.
ORIENTARSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE	.Si orienta nella dimensione temporale con difficoltà nonostante l' aiuto dell'insegnante.	Sa orientarsi con difficoltà nella dimensione temporale.	Sa orientarsi nella dimensione temporale.	Sa orientarsi con sicurezza nella dimensione temporale.
GEOGRAFIA				
CLASSE PRIMA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SAPER ORIENTARSI	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori topologici solo se guidato	Inizia ad orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori spaziali	Si orienta in modo adeguato nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici e inizia a comprendere i punti di vista.
CONOSCERE IL PAESAGGIO	Individua con qualche difficoltà gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto.	Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e inizia a collegarli tra loro con semplici relazioni.	Individua e riconosce la funzione e gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni.	Individua e riconosce con sicurezza la funzione e gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni.
MATEMATICA				
CLASSE PRIMA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri entro la ventina solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni in riga e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri entro la ventina in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni in riga e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri entro la ventina in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni in riga e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro la ventina in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni in riga e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.

LOCALIZZARE OGGETTI E FIGURE GEOMETRICHE NELLO SPAZIO	Localizza oggetti nello spazio e riconosce linee e figure geometriche con l' aiuto dell'insegnante.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce linee e figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce linee e figure geometriche in maniera corretta.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce linee e figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
STABILIRE RELAZIONI RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SCIENZE				
CLASSE PRIMA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>OSSERVARE, FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE SUL CAMPO E INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEGLI ORGANISMI VIVENTI, DELLA MATERIA E DEI FENOMENI.</p>	<p>Incontra difficoltà nell'esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Fatica ad individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte; è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere con qualche incertezza i fenomeni osservati. Raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti affrontati. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Raggiunge in autonomia gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti affrontati. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere in modo sicuro i fenomeni osservati. Raggiunge in piena autonomia e con consapevolezza gli obiettivi proposti; mostra ottime abilità e padronanza dei contenuti affrontati. E' capace di riflessioni personali e collegamenti trasversali. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici.</p>
MUSICA				
CLASSE PRIMA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>ASCOLTARE,          COMPRENDERE E          PRODURRE IL          LINGUAGGIO          MUSICALE</p>	<p>Ascolta canti e semplici ritmi ma fatica a mantenere la concentrazione.          Inizia a riprodurre ritmi e suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.          Esegue in forma corale semplici canti non sempre prestando attenzione agli attacchi dati dall'insegnante.</p>	<p>Ascolta con attenzione canti e semplici ritmi.          Riproduce ritmi e suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.          Esegue in forma corale semplici canti prestando attenzione agli attacchi dati dall'insegnante.</p>	<p>Ascolta con attenzione e partecipazione canti e semplici ritmi. Riproduce ritmi e suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.          Esegue in forma corale semplici canti prestando attenzione agli attacchi dati dall'insegnante e curando l'intonazione.</p>	<p>Ascolta con attenzione, partecipazione e interesse canti e ritmi. Riproduce ritmi e suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.          Esegue brani corali curando attacchi, intonazione, espressività e interpretazione.</p>
ARTE E IMMAGINE				
CLASSE PRIMA				
<p>OBIETTIVI          OGGETTO DI          VALUTAZIONE DEL          PERIODO          DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA          ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

ESPRIMERE E COMUNICARE, OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>Usa il colore in modo lacunoso, per differenziare e riconoscere gli oggetti. Riconosce a fatica nella realtà e nelle rappresentazioni alcune semplici relazioni spaziali, Utilizza se guidato la linea dell'orizzonte per inserire elementi del paesaggio Distingue con fatica la figura dallo sfondo. Rappresenta figure umane con schema corporeo incompleto. Utilizza materiali plastici e bidimensionali se aiutato. Osserva e descrive, con domande guida, messaggi visivi.</p>	<p>Usa il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni alcune semplici relazioni spaziali. Utilizza generalmente la linea dell'orizzonte per inserire elementi del paesaggio Distingue con poca precisione la figura dallo sfondo. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo generalmente strutturato. Utilizza materiali plastici e bidimensionali in modo sufficientemente corretto. Osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi.</p>	<p>Usa il colore in modo adeguato per differenziare e riconoscere gli oggetti. Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni semplici relazioni spaziali. Utilizza la linea dell'orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico. Distingue la figura dallo sfondo. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato. Utilizza materiali plastici e bidimensionali, per rappresentare figure. Osserva e descrive messaggi visivi, esprimendo sensazioni personali.</p>	<p>Usa creativamente e adeguatamente il colore, anche per differenziare e riconoscere gli oggetti. Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le relazioni spaziali, le figure e i contesti spaziali. Utilizza in modo corretto la linea dell'orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico. Distingue correttamente la figura dallo sfondo. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo ben strutturato. Riconosce le potenzialità espressive dei materiali plastici e di quelli bidimensionali, per rappresentare figure. Osserva, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi, esprimendo sensazioni personali.</p>
CLASSE PRIMA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>CONOSCERE IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Conosce le parti del corpo se guidato. Conosce le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Conosce i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti se guidato. Controlla il proprio corpo.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo. Conosce e riproduce le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). Cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni. Conosce parzialmente i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti. Controlla il proprio corpo e l'organizzazione del movimento.</p>	<p>Conosce le parti del corpo. Conosce, riproduce e nomina le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). Utilizza in modo appropriato schemi motori diversi. Conosce i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti. Controlla con naturalezza il proprio corpo e l'organizzazione del movimento.</p>	<p>Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo. Conosce, riproduce e nomina le posizioni che può assumere il suo corpo e quello degli altri (in piedi, seduti, in ginocchio). Padroneggia gli schemi motori in ogni situazione. Conosce e utilizza i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti. Controlla con sicurezza il proprio corpo e l'organizzazione del movimento.</p>
<p>PARTECIPARE AI GIOCHI CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, imitando i compagni e/o se guidato. Va spesso richiamato al rispetto delle regole. Accetta generalmente i ruoli assegnati nel gioco.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Di solito segue le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Rispetta le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.</p>	<p>Partecipa ai giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra, attivamente e collabora superando l'egocentrismo. Rispetta sempre e con naturalezza le regole. Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>				
<p>CLASSE PRIMA</p>				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA E PROMUOVERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE. ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Comprende parzialmente le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo gli spazi comuni, il materiale scolastico, la sicurezza e l'ambiente. Adotta raramente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Usa in modo essenziale le principali funzioni delle tecnologie con l'aiuto dell'insegnante, per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo gli spazi comuni, il materiale scolastico, la sicurezza e l'ambiente. In genere adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e talvolta ha bisogno di sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Sa usare le principali funzioni delle tecnologie in modo abbastanza corretto per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>Comprende le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo gli spazi comuni, il materiale scolastico, la sicurezza e l'ambiente. Adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo corretto per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>Comprende con consapevolezza le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo gli spazi comuni, il materiale scolastico, la sicurezza e l'ambiente. Adotta autonomamente e con responsabilità atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo autonomo e corretto per l'apprendimento e la comunicazione.</p>
---	---	--	---	--

Scuola Primaria - quadro obiettivi II quadrimestre				
ITALIANO				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura solo per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante. Comprende i contenuti essenziali espliciti di quanto ascoltato. Si esprime con un linguaggio comprensibile, ma non sempre interviene in modo adeguato in una conversazione. Si esprime con un lessico semplice. Fatica ad individuare nuove espressioni in semplici racconti.	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi. Comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Sa esprimersi con linguaggio adeguato, ma non sempre interviene in modo appropriato in una conversazione. Si esprime con un lessico appropriato all'età. Individua nuove parole ed espressioni in semplici racconti.	Mantiene autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. Sa esprimersi con un buon linguaggio e interviene in modo ordinato e adeguato in una conversazione. Si esprime con un lessico adeguato. Usa le parole apprese in modo appropriato.	Mantiene l'attenzione anche per tempi lunghi sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura. Comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato. Sa esprimersi e intervenire in modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione. Si esprime con un lessico ricco. Comprende e usa con sicurezza le parole apprese, ampliando il patrimonio lessicale. Si esprime con un lessico ricco.

LEGGERE E COMPRENDERE	Legge parole contenenti anche digrammi e suoni difficili. Legge brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole. Comprende il senso globale del testo letto.	Legge brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura. Comprende le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo oralmente a domande sul contenuto.	Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi. Comprende le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domande aperte.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo semplici testi. Comprende le informazioni contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domande aperte in modo completo.
ITALIANO				
CLASSE SECONDA				
SCRIVERE	Scrive sotto dettatura brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante. Sa produrre una frase semplice per raccontare un' esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un' immagine. Produce semplici e brevi testi con l'ausilio di una traccia, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto. Produce una o più frasi semplici per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di una sequenza di immagini. Produce semplici e brevi testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Scrive sotto dettatura in modo corretto. Produce una o più frasi, anche complesse, abbastanza corrette ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di una sequenza di immagini. Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Scrive sotto dettatura con sicurezza e in modo corretto. Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio adeguato, ricco e originale.

CONOSCERE GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA	Si avvia a conoscere le principali difficoltà ortografiche presentate, ma a volte negli esercizi mirati o nella dettatura tende a confondere suoni graficamente o fonologicamente simili. Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso presentate e ad analizzarle.	Conosce le principali difficoltà ortografiche presentate e le sa generalmente applicare in esercizi mirati. Riconosce le principali parti del discorso presentate e le analizza attraverso esercizi mirati.	Conosce le difficoltà ortografiche presentate con relative particolarità e le sa applicare in esercizi mirati, mentre a volte commette errori nelle produzioni personali. Riconosce e analizza le parti del discorso presentate attraverso esercizi mirati; generalmente le sa individuare in un breve testo.	Conosce le difficoltà ortografiche presentate con relative particolarità e le sa applicare sia in esercizi mirati sia nelle produzioni personali. Riconosce, distingue e analizza le parti del discorso presentate, ne comprende la funzione e le sa individuare in un testo.
INGLESE				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprende un vocabolo alla volta se associato ad un' immagine chiara o ad un gesto, pronunciato chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli se associati ad immagini chiare o a gesti, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, se accompagnati da immagini o gesti, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.
PARLARE E INTERAGIRE ORALMENTE	Sa ripetere un vocabolo associato ad un' immagine, dopo averlo ascoltato pronunciare lentamente dall' interlocutore.	Sa ripetere vocaboli associati ad immagini, dopo averli ascoltati dall' interlocutore.	Sa ripetere vocaboli noti con il supporto di immagini.	Sa ripetere con sicurezza vocaboli noti.

LEGGERE E COMPNDERE	Riconosce semplici parole scritte se abbinate ad immagini.	Riconosce parole chiave scritte se abbinate ad immagini e le sa copiare correttamente.	Riconosce parole chiave scritte e le sa copiare correttamente.	Riconosce parole chiave e semplici frasi scritte; le sa copiare e riprodurre correttamente.
STORIA				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SAPER ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Fatica a riconoscere e a riordinare sia in forma grafica sia verbale semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici e logici	Riconosce e riordina parzialmente in forma grafica e/o verbale semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici e logici	Riconosce e riordina in autonomia in forma grafica e/o verbale semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici e logici	Riconosce e riordina autonomamente e con sicurezza, in forma grafica e/o verbale, semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici e logici
ORIENTARSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE	Si orienta nella dimensione temporale con difficoltà nonostante l'aiuto dell' insegnante.	Sa orientarsi con difficoltà nella dimensione temporale.	Sa orientarsi nella dimensione temporale.	Sa orientarsi con sicurezza nella dimensione temporale.
GEOGRAFIA				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Utilizza con difficoltà i	Utilizza alcuni riferimenti	Utilizza in modo	Utilizza con sicurezza i

SAPER ORIENTARSI	riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto. Sa muoversi sufficientemente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici..	spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.Sa muoversi in modo adeguato nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.Sa muoversi in modo adeguato nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.	adeguato i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.	riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.Sa muoversi con autonomia e consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.
CONOSCERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Con l'aiuto del docente realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in modo abbastanza adeguato, ma con qualche incertezza	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in autonomia	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in modo sicuro e in piena autonomia
MATEMATICA				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali oltre il centinaio solo con l' aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali oltre il centinaio in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali oltre il centinaio in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali oltre il centinaio in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Compone e scompone numeri con difficoltà. Esegue operazioni in riga e in colonna (con e senza cambio) e applica procedure di calcolo con difficoltà. Fatica a costruire e memorizzare tabelline.	Compone e scompone numeri quasi sempre in modo corretto. Esegue operazioni in riga e in colonna (con e senza cambio) e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Costruisce e memorizza tabelline quasi sempre correttamente.	Compone e scompone numeri correttamente. Esegue operazioni in riga e in colonna (con e senza cambio) e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Costruisce e memorizza tabelline in modo autonomo.	Compone e scompone numeri correttamente e autonomamente. Esegue operazioni in riga e in colonna (con e senza cambio) e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con una certa padronanza. Costruisce e memorizza tabelline correttamente.
MATEMATICA				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LOCALIZZARE OGGETTI E FIGURE GEOMETRICHE NELLO SPAZIO	Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche e rappresenta semplici simmetrie con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche e rappresenta semplici simmetrie in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche e rappresenta semplici simmetrie in maniera corretta.	Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche e rappresenta semplici simmetrie in maniera sicura e autonoma.

STABILIRE RELAZIONI RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati. Analizza il testo di semplici problemi e li risolve con l'utilizzo delle quattro operazioni con difficoltà.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Analizza il testo di semplici problemi e li risolve con l'utilizzo delle quattro operazioni con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Analizza il testo di semplici problemi e li risolve con l'utilizzo delle quattro operazioni con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza il testo di semplici problemi e li risolve con l'utilizzo delle quattro operazioni in maniera sicura e autonoma.
SCIENZE				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>OSSERVARE, FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE SUL CAMPO E INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEGLI ORGANISMI VIVENTI, DELLA MATERIA E DEI FENOMENI.</p>	<p>Incontra difficoltà nell'esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Fatica ad individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte; è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere con qualche incertezza i fenomeni osservati. Raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti affrontati. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Raggiunge in autonomia gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti affrontati. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere in modo sicuro i fenomeni osservati. Raggiunge in piena autonomia e con consapevolezza gli obiettivi proposti; mostra ottime abilità e padronanza dei contenuti affrontati. E' capace di riflessioni personali e collegamenti trasversali. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici.</p>
MUSICA				
CLASSE SECONDA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE IL LINGUAGGIO MUSICALE	Ascolta, sa riconoscere e discriminare i parametri del suono: durata, intensità e timbro in modo non adeguato.	Ascolta, sa riconoscere e discriminare i parametri del suono: durata, intensità e timbro in modo essenziale.	Ascolta, sa riconoscere e discriminare i parametri del suono: durata, intensità e timbro in modo corretto.	Ascolta, sa riconoscere e discriminare in modo esauriente i parametri del suono: durata, intensità e timbro.
	Ascolta canti e semplici ritmi finalizzati ad attività espressive e motorie ma fatica a mantenere la concentrazione.	Ascolta con attenzione canti e semplici ritmi finalizzati ad attività espressive e motorie.	Ascolta con attenzione e partecipazione canti e semplici ritmi finalizzati ad attività espressive e motorie.	Ascolta con attenzione, partecipazione e interesse canti e ritmi finalizzati ad attività espressive e motorie.
	Riproduce ritmi ascoltati con difficoltà.	Riproduce ritmi ascoltati in modo corretto.	Riproduce ritmi ascoltati in modo generalmente corretto.	Riproduce ritmi ascoltati in modo sicuro.
	Non sempre riesce a coordinare la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante.	Coordina in modo essenziale la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante.	Coordina in modo corretto la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante.	Coordina in modo sicuro la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante.
ARTE E IMMAGINE				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUADRIMESTRE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ESPRIMERE E COMUNICARE	<p>Si orienta, con fatica, nello spazio grafico, distinguendo e rappresentando gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio). Conosce parzialmente i colori primari e secondari, caldi e freddi.</p> <p>Utilizza in modo non appropriato la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. Produce se aiutato semplici elementi decorativi e manufatti, utilizzando materiali plastici e non.</p>	<p>Si orienta, con incertezze, nello spazio grafico, distinguendo e rappresentando gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio). Conosce sufficientemente i colori primari e secondari, caldi e freddi.</p> <p>Utilizza in modo non sempre adeguato la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. Produce se guidato semplici elementi decorativi e manufatti, utilizzando materiali plastici e non.</p>	<p>Si orienta nello spazio grafico, distinguendo e rappresentando gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio). Conosce i colori primari e secondari, caldi e freddi.</p> <p>Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare.</p> <p>Produce semplici elementi decorativi e manufatti, utilizzando materiali plastici e non.</p>	<p>Si orienta nello spazio grafico con sicurezza, distinguendo e rappresentando gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio). Conosce correttamente i colori primari e secondari, caldi e freddi. Utilizza correttamente la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. Produce elementi decorativi e manufatti, utilizzando materiali plastici e non.</p>
ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE				
CLASSE SECONDA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUADRIMESTRE</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

CONOSCERE IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Esegue semplici movimenti in base a riferimenti spazio-temporali. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Utilizza semplici schemi motori combinati.	Esegue movimenti in base a riferimenti spazio-temporali. Esegue sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive. Utilizza autonomamente schemi motori combinati.	Esegue movimenti ricercati in base a riferimenti spazio-temporali. Esegue con naturalezza sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive. Utilizza e coordina diversi schemi motori combinati tra loro.	Esegue movimenti ricercati con riferimenti spazio-temporali in modo efficace. Esegue e crea sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive. Utilizza e crea schemi motori combinati e complessi.
PARTECIPARE AI GIOCHI CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE	Partecipa a giochi di movimento individuali e/o di squadra, imitando i compagni e/o se guidato. Va spesso richiamato al rispetto delle regole. Accetta generalmente i ruoli assegnati nel gioco.	Partecipa a giochi di movimento individuali e/o di squadra. Segue di solito le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti.	Partecipa attivamente a giochi di movimento individuali e/o di squadra. Rispetta le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.	Partecipa attivamente ai giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra e collabora superando l'egocentrismo. Rispetta sempre e con naturalezza le regole. Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo.
EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE SECONDA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUADRIMESTRE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA E PROMUOVERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE. ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Fatica a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. Comprende parzialmente le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Adotta raramente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Usa in modo essenziale le principali funzioni delle tecnologie con l'aiuto dell'insegnante, per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>Inizia a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. Conosce in modo essenziale le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Adotta con qualche incertezza atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e talvolta ha bisogno di sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Sa usare le principali funzioni delle tecnologie in modo abbastanza corretto per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Conosce le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo corretto per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>Riconosce ed esprime con consapevolezza le proprie emozioni. Conosce in modo completo le regole della convivenza nel gruppo e i comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Adotta autonomamente e con responsabilità atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo corretto per l'apprendimento e la comunicazione. Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo autonomo, sicuro e corretto per l'apprendimento e la comunicazione.</p>
---	---	---	--	---

Scuola Primaria - quadro obiettivi II quadrimestre				
ITALIANO				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Si esprime in modo comprensibile. Interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo, se sollecitato dall'insegnante. Non sempre sa rispettare le regole della comunicazione. Racconta brevi esperienze personali in modo semplice e non sempre rispettando l'ordine cronologico. Si esprime con un lessico essenziale. Fatica a comprendere nuove espressioni in semplici racconti e a utilizzarle in contesti diversi.	Interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo. Rispetta le principali regole della comunicazione. Racconta brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Si esprime con un lessico appropriato all'età. Individua nuove parole ed espressioni in semplici racconti e si sforza di utilizzarle in contesti diversi.	Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato. Rispetta le regole della comunicazione. Racconta esperienze personali in modo dettagliato. Si esprime con un lessico adeguato. Usa le parole apprese in contesti diversi.	Interagisce nello scambio comunicativo in modo sempre adeguato ed efficace. Rispetta consapevolmente le regole della comunicazione. Racconta esperienze personali in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio. Si esprime con un lessico ricco. Comprende e usa con sicurezza le parole apprese, ampliando il patrimonio lessicale.

LEGGERE E COMPRENDERE	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende in modo frammentario le informazioni principali di un testo.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, ma non sempre scorrevole. Comprende il senso generale di un testo letto. Si esprime con un lessico appropriato all'età. Individua nuove parole ed espressioni in semplici racconti e si sforza di utilizzarle in contesti diversi.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende l'argomento del testo ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo (anche a prima vista) utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende il significato di un testo letto in modo immediato riconoscendone la funzione ed operando collegamenti.
ITALIANO				
CLASSE TERZA				
SCRIVERE	Produce semplici e brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di una traccia, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Non sempre le rispetta le principali convenzioni ortografiche nella produzione personale.	Produce semplici e brevi testi narrativi e descrittivi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Nei testi personali rispetta in genere le principali regole ortografiche e si avvia ad usare abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Produce testi narrativi e descrittivi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Nei suoi testi rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Produce testi narrativi e descrittivi corretti e coerenti usando un linguaggio adeguato, ricco e originale. Nei suoi testi rispetta le regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.

CONOSCERE GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA	Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso presentate e ad analizzarle, mentre fatica ad individuarle in una frase o in un testo.	Riconosce le principali parti del discorso presentate e le analizza attraverso esercizi mirati, si avvia ad individuarle in una frase o in un breve testo.	Riconosce e analizza le parti del discorso presentate attraverso esercizi mirati; generalmente le sa individuare in un breve testo.	Riconosce, distingue e analizza le parti del discorso presentate, ne comprende la funzione e le sa individuare in un testo.
INGLESE				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprende semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a contesti noti.	Comprende globalmente istruzioni, espressioni e dialoghi, pronunciati chiaramente, relativi a contesti noti.	Comprende istruzioni, espressioni dialoghi e il senso generale di racconti, pronunciati chiaramente, relativi a contesti noti.	Comprende correttamente istruzioni, espressioni, dialoghi e racconti, pronunciati chiaramente, relativi a contesti noti e non.
PARLARE E INTERAGIRE ORALMENTE	Sa parzialmente nominare oggetti e ne elenca le caratteristiche utilizzando termini noti. Riferisce minime informazioni, afferenti alla sfera personale, se aiutato dall'interlocutore.	Sa nominare oggetti o persone, luoghi e ne elenca le caratteristiche utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.	Descrive persone, luoghi e oggetti noti utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando espressioni e frasi corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Sa esporre una breve presentazione con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.

LEGGERE E COMPRENDERE	Associa brevi espressioni note all'immagine corretta.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sa desumere semplici informazioni.	Comprende il significato generale di brevi testi, inerenti a campi lessicali noti, con l'aiuto di immagini e ne ricava alcune semplici informazioni.	Comprende il significato di brevi testi, inerenti a campi lessicali noti, con l'aiuto di immagini e ne ricava semplici informazioni.
SCRIVERE	Sa scrivere semplici vocaboli riferiti ad immagini pur non rispettando l'ortografia.	Sa scrivere vocaboli riferiti ad immagini e/o semplici didascalie, anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa completare didascalie e dialoghi scegliendo i vocaboli o le espressioni corrette, anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa scrivere didascalie riferite ad immagini usando termini e espressioni note. Sa completare un semplice dialogo, riferito ad un argomento noto, inserendo i vocaboli.
STORIA				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SAPER ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI ED ESPORLE	Fatica ad organizzare le informazioni raccolte e non riesce ancora a raccontarle utilizzando semplici termini del linguaggio disciplinare	Organizza con fatica le principali informazioni raccolte, le sa leggere e raccontare oralmente utilizzando semplici termini del linguaggio disciplinare.	Organizza le informazioni raccolte, le classifica in semplici schemi temporali e le espone oralmente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Organizza le informazioni raccolte, le classifica in semplici schemi temporali e le espone oralmente con sicurezza utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

INDIVIDUARE E UTILIZZARE LE FONTI; ORIENTARSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche e ordina cronologicamente e gli eventi principali.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
GEOGRAFIA				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTARSI E CONOSCERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Legge e interpreta, se guidato, semplici rappresentazioni cartografiche usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Utilizza in modo parziale il linguaggio disciplinare.	Legge e interpreta, con incertezza, semplici rappresentazioni cartografiche. Si orienta sufficientemente usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Utilizza in modo essenziale il linguaggio disciplinare.	Legge e interpreta semplici rappresentazioni cartografiche. Si orienta con sicurezza e sa usare simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio disciplinare.	Legge e interpreta rappresentazioni cartografiche. Si orienta in piena autonomia e sa usare simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Utilizza in modo personale e appropriato il linguaggio disciplinare.

CONOSCERE IL PAESAGGIO	Individua in modo parziale i caratteri che connotano i paesaggi. Fatica a riconoscere e a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti.	Individua in modo essenziale i caratteri che connotano i paesaggi. Conosce e descrive con incertezze gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti seppur con il supporto di mappe e carte illustrate.	Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi. Conosce e descrive con buone capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e ne coglie i rapporti di interdipendenza.	Individua in modo appropriato e in autonomia i caratteri che connotano i paesaggi. Conosce e descrive con ottime capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e ne coglie i rapporti di interdipendenza.
MATEMATICA				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri con il migliaio conoscendone il valore posizionale con difficoltà. Nello svolgimento delle quattro operazioni in riga e in colonna applica con alcune difficoltà le tecniche di calcolo. Spesso richiede il supporto dell'insegnante. Comprende il concetto di frazione solo se supportato dal disegno grafico o da materiale concreto. Fatica a comprendere e operare con i numeri decimali.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri con il migliaio conoscendone il valore posizionale con incertezza. Nello svolgimento delle quattro operazioni applica con alcune incertezze le tecniche di calcolo. Stima con difficoltà il risultato di operazioni. Comprende con alcune difficoltà il concetto di frazione. Comprende e inizia a operare con i numeri decimali.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri con il migliaio conoscendone il valore posizionale con discreta sicurezza. Nello svolgimento delle quattro operazioni applica adeguatamente le tecniche di calcolo. Stima il risultato di operazioni con discreta sicurezza. Comprende il concetto di frazione e opera con i numeri decimali.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri con il migliaio conoscendone il valore posizionale con padronanza. Nello svolgimento delle quattro operazioni applica con sicurezza e correttamente le tecniche di calcolo. Stima con sicurezza il risultato di operazioni. Padroneggia il concetto di frazione e opera con sicurezza con i numeri decimali.</p>
<p>LOCALIZZARE OGGETTI E FIGURE GEOMETRICHE NELLO SPAZIO</p>	<p>Rappresenta le figure geometriche e riconosce i loro elementi con difficoltà o con il supporto dell'insegnante.  Individua e rappresenta con difficoltà simmetrie interne ed esterne.</p>	<p>Rappresenta le figure geometriche e riconosce i loro elementi in modo parziale.  Individua e rappresenta con incertezza simmetrie interne ed esterne.</p>	<p>Rappresenta le figure geometriche e riconosce i loro elementi in modo adeguato.  Individua e rappresenta correttamente simmetrie interne ed esterne.</p>	<p>Rappresenta le figure geometriche e riconosce i loro elementi con sicurezza.  Individua e rappresenta correttamente e autonomamente simmetrie interne ed esterne.</p>
<p>MATEMATICA</p>				
<p>CLASSE TERZA</p>				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
STABILIRE RELAZIONI RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI	Costruisce e legge semplici grafici e tabelle, con l'aiuto dell' insegnante.  Esegue, guidato, problemi con le quattro operazioni.	Rileva, analizza e interpreta in modo parziale i dati e, guidato, li utilizza per costruire grafici e tabelle. Legge tabelle e grafici e ne ricava semplici informazioni.  Esegue semplici problemi con le quattro operazioni.	Rileva in modo appropriato, analizza e interpreta dati e li utilizza per costruire grafici e tabelle. Sa leggere tabelle e grafici per ricavarne informazioni.  Esegue in modo appropriato problemi con le quattro operazioni, con due domande esplicite e due operazioni.	Rileva in modo corretto, analizza e interpreta dati e li utilizza per costruire autonomamente grafici e tabelle. Con sicurezza legge tabelle e grafici per ricavarne informazioni.  Esegue in modo corretto e autonomo problemi con le quattro operazioni, con due domande esplicite, due operazioni, con domande implicite e dati nascosti.
SCIENZE				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>OSSERVARE, FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE SUL CAMPO E INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEGLI ORGANISMI VIVENTI, DELLA MATERIA E DEI FENOMENI.</p>	<p>Incontra difficoltà nell'esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Fatica ad individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte; è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere con qualche incertezza i fenomeni osservati. Raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio poco approfondito. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Raggiunge in autonomia gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio sistematico. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere in modo sicuro i fenomeni osservati. Raggiunge in piena autonomia e con consapevolezza gli obiettivi proposti; mostra ottime abilità e padronanza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio sistematico e approfondito, capace di riflessioni personali e collegamenti trasversali. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici.</p>
MUSICA				
CLASSE TERZA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE IL LINGUAGGIO MUSICALE	Ascolta, sa riconoscere e discriminare in modo non adeguato i parametri del suono: durata, intensità e timbro. Ascolta canti e ritmi finalizzati ad attività espressive e motorie ma fatica a mantenere la concentrazione.	Ascolta, sa riconoscere e discriminare in modo essenziale i parametri del suono: durata, intensità e timbro .  Ascolta con attenzione canti e ritmi combinati, finalizzati ad attività espressive e motorie.	Ascolta, sa riconoscere e discriminare i parametri del suono: durata, intensità e timbro in modo corretto.  Ascolta con attenzione e partecipazione canti e ritmi combinati, finalizzati ad attività espressive e motorie.	Ascolta, sa riconoscere e discriminare in modo esauriente i parametri del suono: durata, intensità e timbro.  Ascolta con attenzione, partecipazione e interesse canti e ritmi combinati, finalizzati ad attività espressive e motorie.
	Riproduce ritmi ascoltati con difficoltà.	Riproduce ritmi ascoltati in modo generalmente corretto.	Riproduce ritmi ascoltati in modo corretto.	Riproduce ritmi ascoltati in modo sicuro.
	Esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo o semplici strumenti musicali.	Esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali in modo corretto.	Esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali con precisione.	Esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali con sicurezza e precisione.
	ARTE E IMMAGINE			
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>ESPRIMERE E COMUNICARE</p>	<p>Usa se guidato i colori primari, secondari e complementari per ottenere gli effetti desiderati.</p> <p>Copia semplici disegni ed altri elaborati artistico-espressivi.</p> <p>Usa forme e colori in modo inadeguato alla realtà o in modo fantastico.</p> <p>Usa se guidato differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,..) e materiali (carta, cartoncino, pasta per modellare, argilla, stoffa...)</p>	<p>Usa con incertezza i colori primari, secondari e complementari per ottenere gli effetti desiderati.</p> <p>Realizza semplici disegni ed altri elaborati artistico-espressivi.</p> <p>Usa forme e colori in modo pertinente alla realtà o in modo fantastico.</p> <p>Usa con incertezze differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,..) e materiali (carta, cartoncino, pasta per modellare, argilla, stoffa...)</p>	<p>Usa i colori primari, secondari e complementari per ottenere gli effetti desiderati.</p> <p>Realizza disegni ed altri elaborati artistico-espressivi.</p> <p>Usa forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico.</p> <p>Usa differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,..) e materiali (carta, cartoncino, pasta per modellare, argilla, stoffa...)</p>	<p>Usa con sicurezza i colori primari, secondari e complementari per ottenere gli effetti desiderati.</p> <p>Realizza disegni ed altri elaborati artistico-espressivi apportando contributi personali.</p> <p>Usa correttamente forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico.</p> <p>Usa con sicurezza differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,..) e materiali (carta, cartoncino, pasta per modellare, argilla, stoffa...)</p>
-------------------------------	---	--	--	--

OSSERVARE, LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Descrive con domande stimolo le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Verbalizza con fatica emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi essenziali in un'opera d'arte per comprendere il messaggio dell'autore.	Descrive le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Verbalizza alcune emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. Individua, con qualche incertezza, gli elementi essenziali in un'opera d'arte per comprendere il messaggio dell'autore.	Osserva, esplora, descrive e legge le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Verbalizza emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. Individua gli elementi essenziali in un'opera d'arte per comprendere il messaggio dell'autore.	Osserva, esplora, descrive in modo appropriato e legge le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Verbalizza emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. Individua, con sicurezza, gli elementi essenziali in un'opera d'arte per comprendere il messaggio.	
	ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE				
	CLASSE TERZA				
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>CONOSCERE IL CORPO IL SUO LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Utilizza in maniera semplice il linguaggio corporeo. Presenta difficoltà negli esercizi di coordinazione e nell'utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...), muovendosi in diverse situazioni motorie in modo impacciato. Gestisce con fatica il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico. Esegue percorsi noti ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro se guidato.</p>	<p>Utilizza in maniera discreta il linguaggio corporeo. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...), muovendosi con scioltezza e agilità in situazioni motorie diverse. Controlla e gestisce il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico. Esegue percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Possiede una buona capacità di utilizzare il proprio corpo. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...), muovendosi con agilità scioltezza, e disinvolta in situazioni motorie diverse e ripetute. Controlla e gestisce consapevolmente il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico. Esegue percorsi noti con disinvolta ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Utilizza in maniera ottimale il linguaggio corporeo. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...), muovendosi con agilità scioltezza, destrezza e disinvolta in situazioni motorie diverse e combinate. Controlla con sicurezza e gestisce consapevolmente il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico. Esegue percorsi noti con sicurezza e controllo del proprio corpo, ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro.</p>
<p>ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE</p>				
<p>CLASSE TERZA</p>				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUADRIMESTRE</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

PARTECIPARE AI GIOCHI CONOSCERE LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, imitando i compagni e/o se guidato. Va spesso richiamato al rispetto delle regole. Generalmente accetta i ruoli assegnati nel gioco.	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Di solito segue le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti	Partecipa attivamente a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Rispetta le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.	Partecipa ai giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra, attivamente e collabora superando l'egocentrismo Rispetta sempre e con naturalezza le regole. Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo.
EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE TERZA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA E PROMUOVERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE. ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale. Comprende con fatica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Utilizza la rete ed i principali strumenti digitali solo con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale. Comprende in parte i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. In genere adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Inizia ad utilizzare la rete ed i principali strumenti digitali.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale. Comprende i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo, utilizzarle nel lavoro e collegarle alle esperienze vissute. Adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Utilizza la rete ed i principali strumenti digitali.</p>	<p>Conosce in modo completo e consolidato le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale. Ha piena consapevolezza dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione e riferirle anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. Adotta sempre comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Utilizza con sicurezza ed autonomia la rete ed i principali strumenti digitali.</p>
--	--	--	--	--

Scuola Primaria - quadro obiettivi II quadrimestre				
CLASSE QUARTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Mantiene per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Riferisce oralmente su un'esperienza personale e su un argomento di studio con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Non sempre sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri. Si esprime con un lessico semplice.</p> <p>Fatica a comprendere nuove espressioni in semplici racconti e a utilizzarle in contesti diversi</p>	<p>Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative per tempi limitati.</p> <p>Ascolta in modo discontinuo l'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Riferisce oralmente su un'esperienza personale e sufficientemente su un argomento di studio.</p> <p>Esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice. Si esprime con un lessico appropriato all'età.</p> <p>Individua nuove parole ed espressioni in semplici racconti e si sforza di utilizzarle in contesti diversi</p>	<p>Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative per i tempi stabiliti.</p> <p>Ascolta in modo attivo e adeguato e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Riferisce oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio.</p> <p>Esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato.</p> <p>Usa i diversi registri linguistici in relazione al contesto.</p>	<p>Mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce con l'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Riferisce oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio.</p> <p>Esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo.</p> <p>Usa i diversi registri linguistici in relazione al contesto, ampliando il patrimonio lessicale.</p>
ITALIANO				
CLASSE QUARTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

LEGGERE E COMPRENDERE	Legge in modo non sempre corretto e poco espressivo. Comprende le informazioni essenziali di un testo letto.	Legge testi di vario genere in modo abbastanza corretto e scorrevole, ma non sempre espressivo. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informazioni principali in un testo letto.	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informazioni principali e secondarie in un testo letto e sa cogliere le principali informazioni implicite.	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo (anche a prima vista) utilizzando strategie di lettura. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Coglie le più importanti informazioni implicite. Utilizza la lettura per ricerca personale di informazioni.
SCRIVERE	Produce semplici e brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di una traccia e/o il supporto di un adulto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche nella produzione personale.	Produce semplici e brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di una traccia e usa un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Nei testi personali rispetta in genere le principali regole ortografiche e si avvia ad usare abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Produce testi narrativi inserendo sequenze descrittive. I suoi testi sono corretti e coerenti; il linguaggio utilizzato è chiaro ed appropriato. Rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Produce testi narrativi inserendo sequenze descrittive e connotando le situazioni e i personaggi. I suoi testi sono corretti e coerenti; il linguaggio è adeguato, ricco e originale. Rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.
ITALIANO				
CLASSE QUARTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

CONOSCERE GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA	Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso e ad analizzarle, mentre fatica ad individuarle in una frase o in un testo. Si avvia a riconoscere soggetto e predicato. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso e le analizza attraverso esercizi mirati, si avvia ad individuarle in una frase o in un breve testo. Individua gli elementi della frase minima. Rispetta in genere le convenzioni ortografiche.	Riconosce e analizza le parti del discorso attraverso esercizi mirati; generalmente le sa individuare in un breve testo. Individua con sicurezza gli elementi della frase minima. Rispetta le convenzioni ortografiche.	Riconosce, distingue e analizza le parti del discorso, ne comprende la funzione e le sa individuare in un testo. Individua con precisione gli elementi della frase minima. Rispetta le convenzioni ortografiche.
INGLESE				
CLASSE QUARTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprende semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende globalmente istruzioni, espressioni e dialoghi, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.	Comprende istruzioni, espressioni e dialoghi e il senso generale di racconti pronunciati chiaramente e relativi a contesti noti.	Comprende correttamente istruzioni, espressioni, dialoghi e racconti pronunciati chiaramente e relativi a contesti noti e non.
PARLARE E INTERAGIRE ORALMENTE	Sa parzialmente nominare oggetti e ne elenca le caratteristiche utilizzando termini noti. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, se aiutato dall'interlocutore.	Sa nominare oggetti o persone, luoghi e ne elenca le caratteristiche utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.	Descrive persone, luoghi e oggetti noti utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando espressioni e frasi corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Sa esporre una breve presentazione con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.

LEGGERE E COMPRENDERE	Associa brevi espressioni note all'immagine corretta.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sa desumere semplici informazioni.	Comprende il significato generale di brevi testi inerenti a campi lessicali noti con l'aiuto di immagini e ne ricava alcune semplici informazioni.	Comprende il significato di brevi testi inerenti a campi lessicali noti con l'aiuto di immagini e ne ricava semplici informazioni.
SCRIVERE	Sa scrivere semplici vocaboli riferiti ad immagini pur non rispettando l'ortografia.	Sa scrivere vocaboli riferiti ad immagini e/o semplici didascalie, anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa completare didascalie e dialoghi scegliendo i vocaboli o le espressioni corrette anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa scrivere didascalie riferite ad immagini usando termini e espressioni note. Sa completare un semplice dialogo riferito ad un argomento noto inserendo i vocaboli.
STORIA				
CLASSE QUARTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>ORGANIZZARE E RIELABORARE LE INFORMAZIONI, COSTRUIRE STRUMENTI CONCETTUALI ORIENTANDOSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE.</p>	<p>Fatica ad individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte. Dimostra evidenti difficoltà a determinare le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi. Necessita del supporto dell'insegnante per collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Confronta con insicurezza i principali aspetti delle civiltà : forme di governo, cultura, attività economiche, religione, usi e costumi.</p>	<p>Individua, organizza e rielabora parzialmente le principali informazioni raccolte, impiega semplici termini del linguaggio disciplinare. Dimostra qualche insicurezza nel determinare le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi. Necessita, in alcune circostanze, del supporto dell'insegnante per collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Confronta in parte i principali aspetti delle civiltà : forme di governo, cultura, attività economiche, religione, usi e costumi.</p>	<p>Individua, organizza e rielabora le informazioni raccolte impiegando termini del linguaggio disciplinare. Determina le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi. Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Confronta i principali aspetti delle civiltà : forme di governo, cultura, attività economiche, religione, usi e costumi.</p>	<p>Individua, organizza e rielabora in autonomia le informazioni raccolte e impiega termini appropriati del linguaggio disciplinare. Determina le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi ricostruendo con consapevolezza il rapporto causa-effetto. Colloca abilmente i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Confronta con sicurezza i principali aspetti delle civiltà : forme di governo, cultura, attività economiche, religione, usi e costumi.</p>
<p>ESPOSIZIONE ORALE DEGLI ARGOMENTI DI STUDIO</p>	<p>Rielabora e ricostruisce i concetti minimi appresi in modo superficiale. Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate con il supporto dell'insegnante. Ricostruisce con difficoltà i contenuti di un testo di studio e necessita costantemente di domande guida per la costruzione del discorso.</p>	<p>Rielabora e ricostruisce i concetti minimi appresi ricorrendo ad una terminologia specifica essenziale. Riconosce le principali caratteristiche delle diverse civiltà studiate. Espone in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande guida per la costruzione del discorso.</p>	<p>Rielabora e ricostruisce i concetti appresi ricorrendo ad una terminologia adeguata. Riconosce le principali caratteristiche delle diverse civiltà studiate. Espone in modo chiaro i contenuti di un testo di studio con il parziale supporto di domande guida.</p>	<p>Rielabora e ricostruisce con sicurezza i concetti appresi ricorrendo ad una terminologia specifica. Individua le caratteristiche delle civiltà studiate descrivendo i diversi aspetti ed eventi. Espone in modo chiaro e approfondito i contenuti di un testo di studio.</p>
<p>GEOGRAFIA</p>				
<p>CLASSE QUARTA</p>				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE IL PAESAGGIO E IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' CONOSCERE L'ASPETTO FISICO E POLITICO DEL TERRITORIO	Fatica a riconoscere e a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. individua in modo parziale i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina ...) con particolare attenzione a quelli italiani. Spesso non riconosce ne denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi etc..)	Conosce e descrive con incertezze gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Individua in modo essenziale i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina ...) con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce e denomina essenzialmente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi etc..)	Conosce e descrive con buone capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza. Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina ...) con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce e denomina con buona sicurezza i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi etc..)	Conosce e descrive con ottime capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza. Individua in modo appropriato e in autonomia i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina ...) con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce e denomina autonomamente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi etc..)
CONOSCERE IL SISTEMA TERRITORIALE ITALIANO	Fatica a riconoscere l' intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. Fatica a definire il clima, gli elementi che lo caratterizzano e i fattori che lo determinano. Riconosce con fatica le caratteristiche di comune e provincia. Riconosce con fatica le caratteristiche di comune e provincia.	Riconosce , con l'aiuto dell'insegnante, l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio; definisce il clima, gli elementi che lo caratterizzano e i fattori che lo determinano; riconosce le caratteristiche di comune e provincia. Riconosce le caratteristiche di comune e provincia.	Riconosce con in modo adeguato : l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio; definisce il clima, gli elementi che lo caratterizzano e i fattori che lo determinano; riconosce in modo adeguato le caratteristiche di comune e provincia. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche di comune e provincia.	Riconosce con sicurezza e autonomia : l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio; definisce il clima, gli elementi che lo caratterizzano e i fattori che lo determinano in modo adeguato e con sicurezza; riconosce con sicurezza le caratteristiche di comune e provincia. Riconosce con sicurezza le caratteristiche di comune e provincia.
MATEMATICA				

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE, CONFRONTARE ED OPERARE CON I NUMERI	Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali e decimali con difficoltà. Esegue con difficoltà le quattro operazioni in riga e in colonna. Spesso richiede il supporto dell'insegnante.	Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone numeri naturali e decimali in modo parzialmente adeguato. Applica con alcune incertezze tecniche e algoritmi di calcolo. Sa stimare con difficoltà il risultato di operazioni.	Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone numeri naturali e decimali in modo adeguato. Applica adeguatamente tecniche e algoritmi di calcolo. Utilizza le loro diverse rappresentazioni e sa stimare il risultato di operazioni con discreta sicurezza.	Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone numeri naturali e decimali in modo adeguato ed autonomo. Applica con sicurezza e correttamente tecniche e algoritmi di calcolo. Padroneggia le loro diverse rappresentazioni e con sicurezza stima il risultato di operazioni.
LOCALIZZARE OGGETTI E FIGURE GEOMETRICHE NELLO SPAZIO	Riconosce, denomina e classifica le principali famiglie dei poligoni con difficoltà. Sa effettuare trasformazioni di figure, se guidato. Distingue i concetti di perimetro e area. Spesso necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e classifica con qualche difficoltà le forme del piano, dello spazio e le loro rappresentazioni. Sa effettuare con incertezza trasformazioni di figure. Distingue i concetti di perimetro e area.	Riconosce, denomina e classifica in modo corretto le forme del piano, dello spazio e le loro rappresentazioni. Sa individuare ed effettuare, in modo abbastanza autonomo e preciso, trasformazioni di figure. Conosce i concetti di perimetro e area.	Riconosce, denomina e classifica in modo corretto e con sicurezza le forme del piano, dello spazio e le loro rappresentazioni. Sa individuare ed effettuare in modo autonomo e preciso trasformazioni di figure. Padroneggia con sicurezza i concetti di perimetro e area.

<p>STABILIRE RELAZIONI. RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI. RISOLVERE PROBLEMI.</p>	<p>Costruisce e legge semplici grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Risolve, guidato, problemi con una sola operazione. Individua con difficoltà grandezze misurabili e a fatica associa processi di misurazione; conosce parzialmente i principali sistemi ed unità di misura.</p>	<p>Rileva, analizza e interpreta in modo parziale i dati e, guidato, li utilizza per costruire grafici e tabelle. Legge tabelle e grafici e ne ricava semplici informazioni. Risolve semplici problemi, con domande espresse. Individua con qualche difficoltà grandezze misurabili e a fatica associa processi di misurazione; conosce parzialmente sistemi ed unità di misura.</p>	<p>Rileva in modo appropriato, analizza e interpreta dati e li utilizza per costruire grafici e tabelle. Legge in modo corretto tabelle e grafici, per ricavarne informazioni. Risolve in modo appropriato problemi con più operazioni e con domande nascoste. Individua autonomamente grandezze misurabili e vi associa processi di misurazione; conosce sistemi ed unità di misura ed generalmente sa operare con essi.</p>	<p>Rileva in modo corretto, analizza e interpreta dati e li utilizza per costruire autonomamente grafici e tabelle. Con sicurezza legge tabelle e grafici per ricavarne informazioni. Risolve correttamente e con sicurezza problemi, anche con soluzioni complesse e con richieste nascoste. Individua autonomamente grandezze misurabili e vi associa processi di misurazione; conosce con sicurezza sistemi ed unità di misura ed opera con essi.</p>
SCIENZE				
CLASSE QUARTA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>OSSERVARE, FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE SUL CAMPO E INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEGLI ORGANISMI VIVENTI, DELLA MATERIA E DEI FENOMENI.</p>	<p>Incontra difficoltà nell'esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Fatica a individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte; è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere con qualche incertezza i fenomeni osservati. Raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio poco approfondito. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Raggiunge in autonomia gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio sistematico. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere in modo sicuro i fenomeni osservati. Raggiunge in piena autonomia e con consapevolezza gli obiettivi proposti; mostra ottime abilità e padronanza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio sistematico e approfondito, capace di riflessioni personali e collegamenti trasversali. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici.</p>
MUSICA				
CLASSE QUARTA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE IL LINGUAGGIO MUSICALE	Riconosce gli strumenti musicali più semplici. Ascolta brani musicali di vario genere, pur non comprendendone esattamente caratteristiche e connotazione. Utilizza in modo essenziale forme di notazione analogiche o codificate. Segue a fatica l'esecuzione di semplici brani vocali e ritmici collettivi.	Riconosce i principali strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere. Utilizza in modo essenziale forme di notazione analogiche o codificate. Esegue collettivamente semplici brani vocali e ritmici, in modo corretto.	Riconosce le famiglie dei principali strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. Ascolta con attenzione e partecipazione brani musicali di vario genere e ne comprende le caratteristiche essenziali. Utilizza in modo adeguato forme di notazione analogiche o codificate. Esegue collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e ritmici, curando l'intonazione e la precisione.	Riconosce con sicurezza gli strumenti musicali, le loro caratteristiche e le famiglie di appartenenza. Ascolta con attenzione, partecipazione e interesse brani musicali di vario genere e ne comprende le caratteristiche e la connotazione. Utilizza in modo appropriato e corretto forme di notazione analogiche o codificate. Esegue collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e ritmici, curando l'intonazione con sicurezza, precisione e dominando tecniche e materiali.	
	ARTE E IMMAGINE				
	CLASSE QUARTA				
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE, ESPRIMERE E COMUNICARE CON L'ARTE.</p>	<p>Descrive gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte, solo con l'aiuto dell'insegnante ed esprime con domande guida le impressioni suggerite. Riconosce e riproduce, se guidato, alcuni elementi del linguaggio visivo. Utilizza, se aiutato, varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>	<p>Descrive gli elementi principali ed esprime in modo semplice le impressioni suggerite da un'immagine nota o da un'opera d'arte. Riconosce e riproduce alcuni elementi del linguaggio visivo. Inizia a utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>	<p>Descrive gli elementi principali ed esprime le impressioni suggerite da un'immagine o da un'opera d'arte. Riconosce e riproduce autonomamente gli elementi del linguaggio visivo. Utilizza varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>	<p>Descrive con sicurezza gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte; esprime impressioni e opinioni in riferimento ad esse. Esprime un parere personale in merito all'immagine osservata. Riconosce e riproduce con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo. Utilizza le varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali in modo creativo e originale.</p>
ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE				
CLASSE QUARTA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>CONOSCERE IL CORPO, IL SUO LINGAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Utilizza i movimenti del proprio corpo per esprimere emozioni, anche in forma di danza, di mimica e di drammatizzazione.</p> <p>Padroneggia e organizza semplici condotte motorie.</p> <p>Intuisce le distanze e le traiettorie.</p>	<p>Utilizza in maniera discreta i movimenti del proprio corpo per esprimere emozioni, anche in forma di danza, di mimica e di drammatizzazione.</p> <p>Padroneggia e organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento.</p> <p>Misura le distanze e le traiettorie adeguando consapevolmente i propri comportamenti motori.</p>	<p>Possiede una buona capacità di utilizzare i movimenti del proprio corpo per esprimere emozioni, anche in forma di danza, di mimica e di drammatizzazione.</p> <p>Padroneggia e organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in successione.</p> <p>Misura intuitivamente le distanze e le traiettorie, adeguando consapevolmente i propri comportamenti motori.</p>	<p>Utilizza in maniera ottimale i movimenti del proprio corpo per esprimere emozioni, anche in forma di danza, di mimica e di drammatizzazione.</p> <p>Padroneggia e organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p> <p>Misura intuitivamente le distanze e le traiettorie, in modo preciso, adeguando consapevolmente i propri comportamenti motori.</p>
<p>PARTECIPARE AI GIOCHI CONOSCERE LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. RICONOSCE I PRINCIPI DI SICUREZZA</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali, individuali e/o di squadra, imitando i compagni e/o se guidato.</p> <p>Va spesso richiamato al rispetto delle regole.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte e a collaborare con gli altri.</p> <p>Generalmente accetta i ruoli assegnati nel gioco.</p> <p>Utilizza spazi e attrezzature in modo non sempre corretto.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra.</p> <p>Di solito segue le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante, non sempre accettando vittorie e sconfitte e collaborando con gli altri.</p> <p>Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi di movimento, individuali e/o di squadra.</p> <p>Rispetta le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante, accettando vittorie e sconfitte e collaborando con gli altri.</p> <p>Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.</p> <p>Utilizza in modo corretto spazi e attrezzature e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Partecipa ai giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra.</p> <p>Rispetta sempre e con naturalezza le regole accettando vittorie e sconfitte e collaborando con gli altri nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>				
<p>CLASSE QUARTA</p>				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
---	---------------------------------	------	------------	----------

<p>CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA E PROMUOVERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE. ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i principali organi amministrativi del Comune e della Provincia e le diverse forme di partecipazione attiva, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Adotta raramente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Utilizza la rete e i principali strumenti digitali solo con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i principali organi amministrativi del Comune e della Provincia e le diverse forme di partecipazione attiva, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Di solito adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Inizia ad utilizzare la rete ed i principali strumenti digitali. In genere rispetta la netiquette, la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i principali organi amministrativi del Comune e della Provincia e le diverse forme di partecipazione attiva, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo, utilizzarle nel lavoro e collegarle alle esperienze vissute. Adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Utilizza la rete ed i principali strumenti digitali. Rispetta la netiquette, la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Conosce in modo completo e consolidato le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i principali organi amministrativi del Comune e della Provincia e le diverse forme di partecipazione attiva, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione e riferirle anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Adotta sempre comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Utilizza con sicurezza ed autonomia la rete ed i principali strumenti digitali. Rispetta con responsabilità la netiquette, la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>
---	--	---	---	---

Scuola Primaria - quadro obiettivi II quadrimestre

ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Mantiene per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Organizza un discorso semplice seguendo uno schema o una traccia. Partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo. Si avvia ad esporre argomenti noti. Fatica ad esprimere opinioni personali. Si esprime con un lessico essenziale. Comprende con difficoltà nuove espressioni in semplici racconti e non sempre sa utilizzarle in contesti diversi.</p>	<p>Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative per tempi limitati. Ascolta in modo discontinuo l'interlocutore nelle conversazioni. Organizza un discorso semplice. Partecipa in modo adeguato a discussioni di gruppo. Espone argomenti noti con l'ausilio di una traccia. Esprime semplici opinioni personali. Si esprime con un lessico appropriato all'età. Individua nuove parole ed espressioni in semplici racconti e si sforza di utilizzarle in contesti diversi.</p>	<p>Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative per i tempi stabiliti. Ascolta in modo attivo e adeguato e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. Usa i diversi registri linguistici in relazione al contesto. Organizza un discorso. Partecipa a discussioni di gruppo, apportando il proprio contributo. Espone argomenti noti in modo soddisfacente. Esprime opinioni personali utilizzando un lessico adeguato. Usa le parole apprese in contesti diversi.</p>	<p>Mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; Ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce con l'interlocutore nelle conversazioni. Usa i diversi registri linguistici in relazione al contesto. Organizza un discorso. Partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale. Espone argomenti noti in modo pertinente e con un linguaggio ricco e appropriato. Esprime opinioni personali in modo chiaro e originale. Comprende e usa con sicurezza le parole apprese, ampliando il patrimonio lessicale.</p>

ITALIANO				
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Legge in modo non sempre corretto e poco espressivo. Comprende le informazioni essenziali di un testo letto. Se guidato individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto e abbastanza scorrevole. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informazioni principali in un testo letto. Si avvia ad individuare autonomamente le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informazioni principali e secondarie in un testo letto e sa cogliere le principali informazioni implicite. Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, anche a prima vista, utilizzando strategie di lettura. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Coglie le più importanti informazioni implicite. Utilizza la lettura per ricerca personale di informazioni. Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>
SCRIVERE	<p>Produce semplici e brevi testi narrativi o descrittivi con l'ausilio di una traccia, utilizzando un linguaggio molto semplice e a volte poco chiaro. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche nella produzione personale. Se guidato sa rielaborare testi.</p>	<p>Produce semplici e brevi testi narrativi e descrittivi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Nei testi personali rispetta in genere le principali regole ortografiche e si avvia ad usare abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. Si avvia a rielaborare testi in modo personale.</p>	<p>Produce testi narrativi diversi inserendo sequenze descrittive. Le sue produzioni scritte sono corrette e coerenti; il linguaggio utilizzato è chiaro ed appropriato. Rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. Rielabora i testi in modo personale.</p>	<p>Produce testi narrativi diversi inserendo sequenze descrittive e connotando le situazioni e i personaggi. I suoi testi sono corretti e coerenti; il linguaggio è adeguato, ricco e originale. Rispetta le principali regole ortografiche e usa correttamente i segni di punteggiatura.</p>

ITALIANO				
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA	Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso presentate e ad analizzarle, mentre fatica ad individuarle in una frase o in un testo. Inizia a riconoscere soggetto e predicato. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso note e le analizza attraverso esercizi mirati. Si avvia ad individuarle in una frase o in un breve testo gli elementi della frase minima e le espansioni. Rispetta in genere le convenzioni ortografiche.	Riconosce e analizza le parti del discorso presentate attraverso esercizi mirati in un testo. Individua con sicurezza gli elementi della frase minima. Rispetta le convenzioni ortografiche.	Riconosce, distingue e analizza le parti del discorso presentate e ne comprende la funzione in un testo. Individua con precisione gli elementi della frase minima e delle espansioni. Rispetta le convenzioni ortografiche.
INGLESE				
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprende semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.	Comprende globalmente istruzioni, espressioni e dialoghi, pronunciati chiaramente relativi a contesti noti.	Comprende istruzioni, espressioni e dialoghi e il senso generale di racconti pronunciati chiaramente e relativi a contesti noti.	Comprende correttamente istruzioni, espressioni, dialoghi e racconti pronunciati chiaramente e relativi a contesti noti e non.

PARLARE E INTERAGIRE ORALMENTE	Sa parzialmente nominare oggetti e ne elenca le caratteristiche utilizzando termini noti. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, se aiutato dall'interlocutore.	Sa nominare oggetti o persone, luoghi e ne elenca le caratteristiche utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette. Riferisce minime informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.	Descrive persone, luoghi e oggetti noti utilizzando espressioni e frasi parzialmente corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali.	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando espressioni e frasi corrette sia a livello lessicale che grammaticale. Sa esporre una breve presentazione con l'aiuto di sussidi visuali anche digitali
LEGGERE E COMPRENDERE	Associa brevi espressioni note all'immagine corretta.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sa desumere semplici informazioni.	Comprende il significato generale di brevi testi inerenti a campi lessicali noti con l'aiuto di immagini e ne ricava alcune semplici informazioni.	Comprende il significato di brevi testi inerenti a campi lessicali noti e non e ne ricava informazioni.
SCRIVERE	Sa scrivere semplici vocaboli riferiti ad immagini pur non rispettando l'ortografia.	Sa scrivere vocaboli riferiti ad immagini e/o semplici didascalie, anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa completare didascalie e dialoghi scegliendo i vocaboli o le espressioni corrette anche se con errori di ortografia e di grammatica.	Sa scrivere didascalie riferite ad immagini usando termini e espressioni note. Sa completare un semplice dialogo riferito ad un argomento noto inserendo i vocaboli e/o semplici espressioni
STORIA				
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>ORGANIZZARE E RIELABORARE LE INFORMAZIONI, COSTRUIRE STRUMENTI CONCETTUALI ORIENTANDOSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE.</p>	<p>Fatica ad individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte. Dimostra evidenti difficoltà a determinare le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi. Necessita del supporto dell'insegnante per collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Individua, organizza e rielabora parzialmente le principali informazioni raccolte, impiega semplici termini del linguaggio disciplinare. Dimostra qualche insicurezza nel determinare le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi. Necessita, in alcune circostanze, del supporto dell'insegnante per collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Individua, organizza e rielabora le informazioni raccolte impiegando termini del linguaggio disciplinare. Determina le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi. Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Individua, organizza e rielabora in autonomia le informazioni raccolte e impiega termini appropriati del linguaggio disciplinare. Determina le relazioni cronologiche tra fatti ed eventi ricostruendo con consapevolezza il rapporto causa-effetto. Colloca abilmente i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</p>
<p>ESPOSIZIONE ORALE DEGLI ARGOMENTI DI STUDIO</p>	<p>Rielabora e ricostruisce i concetti minimi appresi in modo superficiale. Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate con il supporto dell'insegnante. Ricostruisce con difficoltà i contenuti di un testo di studio e necessita costantemente di domande guida per la costruzione del discorso.</p>	<p>Rielabora e ricostruisce i concetti minimi appresi ricorrendo ad una terminologia specifica essenziale. Riconosce le principali caratteristiche delle diverse civiltà studiate. Espone in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande guida per la costruzione del discorso.</p>	<p>Rielabora e ricostruisce i concetti appresi ricorrendo ad una terminologia adeguata. Riconosce le principali caratteristiche delle diverse civiltà studiate. Espone in modo chiaro i contenuti di un testo di studio con il parziale supporto di domande guida.</p>	<p>Rielabora e ricostruisce con sicurezza i concetti appresi ricorrendo ad una terminologia specifica. Individua le caratteristiche delle civiltà studiate descrivendo i diversi aspetti ed eventi. Espone in modo chiaro e approfondito i contenuti di un testo di studio.</p>
<p>GEOGRAFIA</p>				
<p>CLASSE QUINTA</p>				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTARSI E CONOSCERE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'alunno si orienta con incertezza, incontra difficoltà nella rappresentazione grafica. Utilizza in modo parziale il linguaggio disciplinare e fatica a ricavare informazioni geografiche seppure da una pluralità di fonti.	Si orienta sufficientemente usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non; procede con qualche incertezza nella rappresentazione grafica. Utilizza in modo essenziale il linguaggio disciplinare; ricava sufficienti informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Si orienta con buona sicurezza e sa usare simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Procede autonomamente nella rappresentazione grafica. Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio disciplinare; ricava in modo adeguato informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Procede con sicurezza nella rappresentazione grafica. Utilizza in modo personale e appropriato il linguaggio disciplinare; ricava in modo autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
CONOSCERE IL PAESAGGIO E IL SISTEMA TERRITORIALE	Individua in modo parziale i caratteri che connotano i paesaggi. Fatica a riconoscere e a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Individua in modo essenziale i caratteri che connotano i paesaggi. Conosce e descrive con incertezze gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi seppur con il supporto di mappe e carte illustrate.	Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi. Conosce e descrive con buone capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza.	Individua in modo appropriato e in autonomia i caratteri che connotano i paesaggi. Conosce e descrive con ottime capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza.
MATEMATICA				
CLASSE QUINTA				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCERE, CONFRONTRE ED OPERARE CON I NUMERI</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri interi e decimali entro il periodo dei miliardi con difficoltà. Opera con le frazioni attraverso il confronto, il calcolo e la rappresentazione con incertezza. Applica algoritmi di calcolo scritto e mentale non sempre in modo corretto. Calcola e utilizza le percentuali con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri interi e decimali entro il periodo dei miliardi talvolta in modo insicuro. Opera con le frazioni attraverso il confronto, il calcolo e la rappresentazione non sempre in modo autonomo. Applica algoritmi di calcolo scritto e mentale mostrando qualche incertezza. Calcola le percentuali con parziale supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri interi e decimali entro il periodo dei miliardi in modo corretto. Opera con le frazioni attraverso il confronto, il calcolo e la rappresentazione. Applica con sicurezza algoritmi di calcolo scritto e mentale. Calcola le percentuali nelle situazioni problematiche proposte.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, compone e scompone numeri interi e decimali entro il periodo dei miliardi in modo corretto e sicuro. Opera autonomamente con le frazioni attraverso il confronto, il calcolo e la rappresentazione. Applica algoritmi di calcolo scritto e mentale ricorrendo a strategie personalizzate. Calcola e utilizza le percentuali sia nelle situazioni problematiche proposte sia per esprimere situazione quotidiane.</p>

<p>RACCOGLIERE E RAPPRESENTARE DATI, RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Con la guida dell'insegnante rappresenta relazioni e dati attraverso grafici e tabelle. Dalla lettura e dall'analisi degli strumenti d'indagine ricava informazioni se aiutato. Risolve con difficoltà problemi con una o più domande, anche implicite, utilizzando le quattro operazioni. Si avvia ad impiegare le principali unità di misura impiegandole anche in contesti problematici. In situazioni concrete esprime in modo poco sicuro la probabilità di uno o più eventi.</p>	<p>Rappresenta con alcune difficoltà relazioni e dati attraverso grafici e tabelle. Dalla lettura e dall'analisi degli strumenti d'indagine ricava ed interpreta informazioni se guidato dall'insegnante. Risolve in modo poco sicuro problemi con una o più domande, anche implicite, utilizzando le quattro operazioni. Impiega le principali unità di misura anche in contesti problematici, necessitando di parziale supporto. In situazioni concrete esprime la probabilità di uno o più eventi non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Rappresenta in modo autonomo relazioni e dati attraverso grafici e tabelle. Dalla lettura e dall'analisi degli strumenti d'indagine ricava ed interpreta informazioni con sicurezza. Risolve problemi con una o più domande, anche implicite, utilizzando le quattro operazioni. Impiega le principali unità di misura anche in contesti problematici. In situazioni concrete esprime la probabilità di uno o più eventi.</p>	<p>Rappresenta con sicurezza relazioni e dati attraverso grafici e tabelle. Dalla lettura e dall'analisi degli strumenti d'indagine ricava ed interpreta informazioni apportando osservazioni di carattere personale. Risolve autonomamente problemi con una o più domande, anche implicite, utilizzando le quattro operazioni. Impiega le principali unità di misura in contesti problematici riferendosi alla realtà. Anche in situazioni non note esprime la probabilità di uno o più eventi.</p>
---	---	---	--	--

CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE E COLLOCARLE NELLO SPAZIO	Riconosce le principali figure geometriche. Se aiutato riconosce figure simmetriche, ruotate e traslate. Determina il perimetro e l'area di una figura geometrica con adeguati supporti. Riconosce le principali figure solide.	Denomina, classifica e descrive figure geometriche con il'aiuto dell'insegnante. Riconosce con difficoltà figure simmetriche, ruotate e traslate. Determina con qualche incertezza il perimetro e l'area di una figura geometrica, anche in situazioni problematiche. Conosce parzialmente i solidi, calcola la superficie e il volume con il supporto di formulari.	Denomina, classifica e descrive figure geometriche in autonomia. Riconosce figure simmetriche, ruotate e traslate. Determina con sicurezza il perimetro e l'area di una figura geometrica, anche in situazioni problematiche. Conosce e classifica i solidi, calcola la superficie e il volume.	Denomina, classifica e descrive figure geometriche in autonomia e con sicurezza. Riconosce e rappresenta figure simmetriche, ruotate e traslate. Determina il perimetro e l'area di una figura geometrica, anche in situazioni problematiche mostrando abilità logiche. Conosce e classifica i solidi, calcola la superficie e il volume anche in contesti problematici.
		SCIENZE		
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>OSSERVARE, FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE SUL CAMPO E INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEGLI ORGANISMI VIVENTI, DELLA MATERIA E DEI FENOMENI.</p>	<p>Incontra difficoltà nell'esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Fatica a individuare, organizzare e rielaborare le principali informazioni raccolte; è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere con qualche incertezza i fenomeni osservati. Raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio poco approfondito. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere i fenomeni osservati. Raggiunge in autonomia gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio sistematico. Fa un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici.</p>	<p>E' in grado di esplorare, classificare, formulare ipotesi, sperimentare sul campo e descrivere in modo sicuro i fenomeni osservati. Raggiunge in piena autonomia e con consapevolezza gli obiettivi proposti; mostra ottime abilità e padronanza dei contenuti affrontati. Evidenzia uno studio sistematico e approfondito, capace di riflessioni personali e collegamenti trasversali. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici.</p>
MUSICA				
CLASSE QUINTA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

ASCOLTARE, COMPRENDERE E PRODURRE IL LINGUAGGIO MUSICALE	Se guidato dall'insegnante, riconosce i principali strumenti musicali. Ascolta brani musicali di vario genere. Esegue, se guidato, canti corali alternando le voci. Accompagna ritmicamente semplici brani musicali con strumenti a percussione. Riconosce con difficoltà gli strumenti musicali utilizzati dalle antiche civiltà.	Riconosce i principali strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere. Riconosce gli strumenti musicali utilizzati dalle antiche civiltà. Esegue canti corali alternando le voci. Accompagna ritmicamente semplici brani musicali con strumenti a percussione in modo preciso.	Riconosce le famiglie dei principali strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. Riconosce gli strumenti musicali utilizzati dalle antiche civiltà. Ascolta con attenzione e partecipazione brani musicali di vario genere. Esegue canti corali alternando le voci, curando l'intonazione. Accompagna ritmicamente diversi brani musicali con strumenti a percussione in modo preciso e abbastanza creativo.	Riconosce con naturalezza le famiglie dei principali strumenti musicali individuandone le caratteristiche. Riconosce con sicurezza gli strumenti musicali utilizzati dalle antiche civiltà. Ascolta con attenzione, partecipazione e interesse brani musicali di vario genere. Esegue canti corali alternando le voci curando intonazione, espressività e interpretazione. Accompagna ritmicamente semplici brani musicali con strumenti a percussione in modo preciso e creativo.
ARTE E IMMAGINE				
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE, ESPRIMERE E COMUNICARE CON L'ARTE.</p>	<p>Descrive gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte, solo con l'aiuto dell'insegnante ed esprime con domande guida le impressioni suggerite. Riconosce e riproduce, se guidato, alcuni elementi del linguaggio visivo. Utilizza, se aiutato, varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>	<p>Descrive gli elementi principali ed esprime in modo semplice le impressioni suggerite da un'immagine nota o da un'opera d'arte. Riconosce e riproduce alcuni elementi del linguaggio visivo. Inizia a utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>	<p>Descrive gli elementi principali ed esprime le impressioni suggerite da un'immagine o da un'opera d'arte. Riconosce e riproduce autonomamente gli elementi del linguaggio visivo. Utilizza varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>	<p>Descrive con sicurezza gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte; esprime impressioni e opinioni in riferimento ad esse. Esprime un parere personale in merito all'immagine osservata. Riconosce e riproduce con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo. Utilizza le varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali in modo creativo e originale.</p>
ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE				
CLASSE QUINTA				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>CONOSCERE IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA SUO RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Padroneggia semplici condotte motorie e mantiene un breve impegno motorio controllando il proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare. Se guidato, utilizza in maniera semplice la gestualità corporea.</p>	<p>Padroneggia e organizza condotte motorie coordinando schemi di movimento. Mantiene un impegno motorio mediamente prolungato nel tempo controllando il proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare. Esprime in modo abbastanza spontaneo la gestualità corporea.</p>	<p>Padroneggia ed organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo controllando il proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare. Esprime in modo spontaneo la gestualità corporea.</p>	<p>Padroneggia ed organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Mantiene un impegno motorio intenso e prolungato nel tempo controllando il proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare. Esprime in modo spontaneo e disinibito la gestualità corporea.</p>
<p>PARTECIPARE AI GIOCHI CONOSCERE LO SPORT, LE REGOLE FAIR PLAY RICONOSCE I PRINCIPI DI SICUREZZA</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali, individuali e/o di squadra, imitando i compagni e/o se guidato. Va spesso richiamato al rispetto delle regole. Accetta generalmente i ruoli assegnati nel gioco. Utilizza spazi ed attrezzature in modo non sempre corretto .</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Di solito segue le regole e le istruzioni impartite dall' insegnante. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti. Utilizza in modo generalmente corretto gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Rispetta le regole e le istruzioni impartite dall' insegnante. Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune. Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Partecipa ai giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra, attivamente e collabora superando l' egocentrismo. Rispetta sempre e con naturalezza le regole. Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA E PROMUOVERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE, LA CONOSCENZA E LA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale, l'organizzazione amministrativa dello Stato, i principi fondamentali della Carta Costituzionale, le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. Comprende con fatica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto per metterli in atto. Utilizza la rete ed i principali strumenti digitali solo con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale, l'organizzazione amministrativa dello Stato, i principi fondamentali della Carta Costituzionale, le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. Comprende in parte i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. In genere adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Inizia ad utilizzare la rete e i principali strumenti digitali. In genere rispetta la netiquette, la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale, l'organizzazione amministrativa dello Stato, i principi fondamentali della Carta Costituzionale, le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. Comprende i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo, utilizzarle nel lavoro e collegarle alle esperienze vissute. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Utilizza la rete e gli strumenti digitali. Rispetta la netiquette, la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Conosce in modo completo e consolidato le regole della convivenza civile, i propri diritti e doveri, i simboli dell'identità nazionale, l'organizzazione amministrativa dello Stato, i principi fondamentali della Carta Costituzionale, le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. Ha piena consapevolezza dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione e riferirle anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Utilizza con sicurezza e autonomia la rete e gli strumenti digitali. Rispetta con responsabilità la netiquette, la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>
---	--	--	--	---