

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

TIPOLOGIA DI BES RILEVATO _____

AREA INTERESSATA (ES. DSA → DIFFICOLTA' ORTOGRAFICHE, DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE...)

INDICATORI CON LIVELLO DI DIFFICOLTÀ (1= BASSO 2= MEDIO 3= ALTO)

Si riporteranno solo gli indicatori con il livello di difficoltà.

CATEGORIA DI DISAGIO O DI SVANTAGGIO	INDICATORI UTILI ALL'INDIVIDUAZIONE DEI BES SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA
<p>DSA (disturbi specifici dell'apprendimento)</p>	<p>Dislessia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distanza dal testo e postura particolare per leggere - Lettura lenta e poco corretta <p>Disgrafia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scarsa fluenza e qualità dell'aspetto grafico della scrittura (microscrittura e macroscrittura). - Postura particolare per scrivere. <p>Disortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confusione e sostituzione di lettere. - Scambio di lettere: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z - Sostituzione di suoni simili: chi/che, ghi/ghe, gn/gl. - Inadeguata padronanza fonologica generale. - Problemi con le doppie. - Punteggiatura inadeguata o ignorata. - Omissione delle lettere maiuscole. <p>Discalculia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scambio di cifre: 23/32 - Difficoltà nella letto-scrittura dei numeri. - Significativa difficoltà nell'enumerare a ritroso <p>Difficoltà a memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sequenze troppo lunghe - tabelline - procedure operative - epoche storiche - elementi geografici - date degli eventi - termini specifici <p>Difficoltà spazio-temporali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficoltà evidente di copia dalla lavagna - perdita della riga nella lettura e salto dei quadretti o delle righe nella scrittura - difficoltà nella gestione dello spazio foglio - difficoltà motorie (spazio-temporali e nella lateralizzazione) - difficoltà a ricordare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. <p>Difficoltà di attenzione e di concentrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a portare a termine i lavori - Ha difficoltà a sostenere uno sforzo cognitivo prolungato

<p>ADHD/IPERATTIVITÀ (disturbo dell'attenzione con o senza iperattività)</p>	<p>Disattenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a portare a termine i lavori - Sembra che non ascolti - Ha difficoltà a sostenere uno sforzo cognitivo prolungato - Ha difficoltà ad organizzare il materiale scolastico e lo perde spesso (banco in disordine) - Ha materiale scolastico/didattico insufficiente - Ha difficoltà di concentrazione - Ha difficoltà a memorizzare - Non riesce ad organizzare lo spazio visuo-grafico (cancellature frequenti, confusione nella compilazione di tabelle) - Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale - Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria - Ha difficoltà di coordinazione fine <p>Impulsività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce senza riflettere - Ha difficoltà ad organizzare il lavoro - Ha difficoltà a riconoscere e/o a rispettare le regole - Parla spesso ad alta voce in classe - Non riesce a rispettare il proprio turno nei giochi e nelle conversazioni - Richiede attenzioni continue - Parla in continuazione <p>Iperattività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corre eccessivamente - Si alza spesso dal proprio posto e gironzola per l'aula - Assume una postura seduta scorretta (in ginocchio o in piedi) - Giocherella - È sempre "in pista" e non è in grado di stare tranquillo/a
<p>DIFFICOLTÀ VISUO-SPAZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra scarse abilità psicomotorie e visuoperceptive - Mostra difficoltà e lentezza di coordinamento grosso-motorio (copiare, ritagliare, colorare, ricalcare, usare righello e squadre, correre, saltare, lanciare...) - Ha difficoltà a gestire lo spazio foglio, ad utilizzare grafici e tabelle
<p>DOP (disturbo oppositivo-provocatorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra opposizione ai richiami - Non stabilisce buoni rapporti con i compagni - Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare - Conosce le regole, ma ha difficoltà ad accettarle e a rispettarle - Tradisce regole condivise - Ha reazioni violente con i compagni - Si isola dagli altri per lunghi periodi - Compie gesti di autolesionismo - Ha improvvisi cambiamenti dell'umore - Insulta compagni e/o insegnanti - Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne - Si appropria di materiale altrui - Ha difficoltà a controllare le proprie emozioni e i propri comportamenti

DC (disturbo della condotta)	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra comportamenti aggressivi tendenti alla prepotenza e alla distruttività - Tende alla colluttazione fisica - Si appropria delle cose altrui - Compie atti di vandalismo - Compie atti crudeli verso animali o persone - Invade e distrugge la proprietà altrui
MUTISMO SELETTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra scarsa partecipazione orale alle attività di classe - Fatica a comunicare con gli adulti in particolari contesti (scuola, tempo libero...) - Comunica con i pari e con gli adulti familiari senza difficoltà
SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE	