**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DI BES RILEVATO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AREA INTERESSATA (ES. DSA DIFFICOLTA’ ORTOGRAFICHE, DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDICATORI CON LIVELLO DI DIFFICOLTÀ (1= BASSO 2= MEDIO 3= ALTO) Si riporteranno solo gli indicatori con il livello di difficoltà.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CATEGORIA DI DISAGIO O DI SVANTAGGIO** | **INDICATORI UTILI ALL’INDIVIDUAZIONE DEI BES****SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA** |
| **DSA (disturbi specifici dell’apprendimento)****ADHD/IPERATTIVITÀ (disturbo dell’attenzione con o senza iperattività)** | ***Dislessia****:**- Distanza dal testo e postura particolare per leggere**- Lettura lenta e poco corretta****Disgrafia:****- Scarsa fluenza e qualità dell’aspetto grafico della scrittura (microscrittura e macroscrittura).**- Postura particolare per scrivere.****Disortografia:****- Confusione e sostituzione di lettere.**- Scambio di lettere: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z**- Sostituzione di suoni simili: chi/che, ghi/ghe, gn/gl.**- Inadeguata padronanza fonologica generale.**- Problemi con le doppie.**- Punteggiatura inadeguata o ignorata.**- Omissione delle lettere maiuscole.****Discalculia:****- Scambio di cifre: 23/32**- Difficoltà nella letto-scrittura dei numeri.**- Significativa difficoltà nell’enumerare a ritroso****Difficoltà a memorizzare:******-*** *sequenze troppo lunghe**- tabelline**- procedure operative**- epoche storiche**- elementi geografici**- date degli eventi**- termini specifici****Difficoltà spazio-temporali:**** *difficoltà evidente di copia dalla lavagna*
* *perdita della riga nella lettura e salto dei quadretti o delle righe nella scrittura*
* *difficoltà nella gestione dello spazio foglio*
* *difficoltà motorie (spazio-temporali e nella lateralizzazione )*
* *difficoltà a ricordare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.*

***Difficoltà di attenzione e di concentrazione**** *Ha difficoltà a portare a termine i lavori*
* *Ha difficoltà a sostenere uno sforzo cognitivo prolungato*

***Disattenzione:******-*** *Ha difficoltà a portare a termine i lavori**- Sembra che non ascolti**- Ha difficoltà a sostenere uno sforzo cognitivo prolungato**- Ha difficoltà ad organizzare il materiale scolastico e lo perde spesso (banco in disordine)**- Ha materiale scolastico/didattico insufficiente**- Ha difficoltà di concentrazione**- Ha difficoltà a memorizzare**- Non riesce ad organizzare lo spazio visuo-grafico (cancellature frequenti, confusione nella compilazione di tabelle)**- Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale**- Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria**- Ha difficoltà di coordinazione fine****Impulsività:******-*** *Agisce senza riflettere**- Ha difficoltà ad organizzare il lavoro**- Ha difficoltà a riconoscere e/o a rispettare le regole**- Parla spesso ad alta voce in classe**- Non riesce a rispettare il proprio turno nei giochi e nelle conversazioni**- Richiede attenzioni continue**- Parla in continuazione****Iperattività:****- Corre eccessivamente****-*** *Si**alza spesso dal proprio posto e gironzola per l’aula**- Assume una postura seduta scorretta (in ginocchio o in piedi)**- Giocherella**- È sempre “in pista” e non è in grado di stare tranquillo/a* |
| **DIFFICOLTÀ VISUO-SPAZIALI** | - Mostra scarse abilità psicomotorie e visuopercettive- Mostra difficoltà e lentezza di coordinamento grosso-motorio (copiare, ritagliare, colorare, ricalcare, usare righello e squadre, correre, saltare, lanciare…)- Ha difficoltà a gestire lo spazio foglio, ad utilizzare grafici e tabelle |
| **DOP (disturbo oppositivo-provocatorio)** | - Dimostra opposizione ai richiami- Non stabilisce buoni rapporti con i compagni- Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare- Conosce le regole, ma ha difficoltà ad accettarle e a rispettarle- Tradisce regole condivise- Ha reazioni violente con i compagni- Si isola dagli altri per lunghi periodi- Compie gesti di autolesionismo- Ha improvvisi cambiamenti dell’umore- Insulta compagni e/o insegnanti- Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne- Si appropria di materiale altrui- Ha difficoltà a controllare le proprie emozioni e i propri comportamenti |
| **DC (disturbo della condotta)** | - Mostra comportamenti aggressivi tendenti alla prepotenza e alla distruttività- Tende alla colluttazione fisica- Si appropria delle cose altrui- Compie atti di vandalismo- Compie atti crudeli verso animali o persone- Invade e distrugge la proprietà altrui |
| **MUTISMO SELETTIVO** | - Mostra scarsa partecipazione orale alle attività di classe- Fatica a comunicare con gli adulti in particolari contesti (scuola, tempo libero…)- Comunica con i pari e con gli adulti familiari senza difficoltà |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE** |  |