**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI BES RILEVATO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  AREA INTERESSATA (ES. DSA DIFFICOLTA’ ORTOGRAFICHE, DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE…)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  INDICATORI CON LIVELLO DI DIFFICOLTÀ (1= BASSO 2= MEDIO 3= ALTO)  Si riporteranno solo gli indicatori con il livello di difficoltà.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **CATEGORIA DI DISAGIO O DI SVANTAGGIO** | **INDICATORI UTILI ALL’INDIVIDUAZIONE DEI BES**  **SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA** |
| **DSA (disturbi specifici dell’apprendimento)**  **ADHD/IPERATTIVITÀ (disturbo dell’attenzione con o senza iperattività)** | ***Dislessia****:*  *- Distanza dal testo e postura particolare per leggere*  *- Lettura lenta e poco corretta*  ***Disgrafia:***  *- Scarsa fluenza e qualità dell’aspetto grafico della scrittura (microscrittura e macroscrittura).*  *- Postura particolare per scrivere.*  ***Disortografia:***  *- Confusione e sostituzione di lettere.*  *- Scambio di lettere: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z*  *- Sostituzione di suoni simili: chi/che, ghi/ghe, gn/gl.*  *- Inadeguata padronanza fonologica generale.*  *- Problemi con le doppie.*  *- Punteggiatura inadeguata o ignorata.*  *- Omissione delle lettere maiuscole.*  ***Discalculia:***  *- Scambio di cifre: 23/32*  *- Difficoltà nella letto-scrittura dei numeri.*  *- Significativa difficoltà nell’enumerare a ritroso*  ***Difficoltà a memorizzare:***  ***-*** *sequenze troppo lunghe*  *- tabelline*  *- procedure operative*  *- epoche storiche*  *- elementi geografici*  *- date degli eventi*  *- termini specifici*  ***Difficoltà spazio-temporali:***   * *difficoltà evidente di copia dalla lavagna* * *perdita della riga nella lettura e salto dei quadretti o delle righe nella scrittura* * *difficoltà nella gestione dello spazio foglio* * *difficoltà motorie (spazio-temporali e nella lateralizzazione )* * *difficoltà a ricordare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.*   ***Difficoltà di attenzione e di concentrazione***   * *Ha difficoltà a portare a termine i lavori* * *Ha difficoltà a sostenere uno sforzo cognitivo prolungato*   ***Disattenzione:***  ***-*** *Ha difficoltà a portare a termine i lavori*  *- Sembra che non ascolti*  *- Ha difficoltà a sostenere uno sforzo cognitivo prolungato*  *- Ha difficoltà ad organizzare il materiale scolastico e lo perde spesso (banco in disordine)*  *- Ha materiale scolastico/didattico insufficiente*  *- Ha difficoltà di concentrazione*  *- Ha difficoltà a memorizzare*  *- Non riesce ad organizzare lo spazio visuo-grafico (cancellature frequenti, confusione nella compilazione di tabelle)*  *- Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale*  *- Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria*  *- Ha difficoltà di coordinazione fine*  ***Impulsività:***  ***-*** *Agisce senza riflettere*  *- Ha difficoltà ad organizzare il lavoro*  *- Ha difficoltà a riconoscere e/o a rispettare le regole*  *- Parla spesso ad alta voce in classe*  *- Non riesce a rispettare il proprio turno nei giochi e nelle conversazioni*  *- Richiede attenzioni continue*  *- Parla in continuazione*  ***Iperattività:***  *- Corre eccessivamente*  ***-*** *Si**alza spesso dal proprio posto e gironzola per l’aula*  *- Assume una postura seduta scorretta (in ginocchio o in piedi)*  *- Giocherella*  *- È sempre “in pista” e non è in grado di stare tranquillo/a* |
| **DIFFICOLTÀ VISUO-SPAZIALI** | - Mostra scarse abilità psicomotorie e visuopercettive  - Mostra difficoltà e lentezza di coordinamento grosso-motorio (copiare, ritagliare, colorare, ricalcare, usare righello e squadre, correre, saltare, lanciare…)  - Ha difficoltà a gestire lo spazio foglio, ad utilizzare grafici e tabelle |
| **DOP (disturbo oppositivo-provocatorio)** | - Dimostra opposizione ai richiami  - Non stabilisce buoni rapporti con i compagni  - Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare  - Conosce le regole, ma ha difficoltà ad accettarle e a rispettarle  - Tradisce regole condivise  - Ha reazioni violente con i compagni  - Si isola dagli altri per lunghi periodi  - Compie gesti di autolesionismo  - Ha improvvisi cambiamenti dell’umore  - Insulta compagni e/o insegnanti  - Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne  - Si appropria di materiale altrui  - Ha difficoltà a controllare le proprie emozioni e i propri comportamenti |
| **DC (disturbo della condotta)** | - Mostra comportamenti aggressivi tendenti alla prepotenza e alla distruttività  - Tende alla colluttazione fisica  - Si appropria delle cose altrui  - Compie atti di vandalismo  - Compie atti crudeli verso animali o persone  - Invade e distrugge la proprietà altrui |
| **MUTISMO SELETTIVO** | - Mostra scarsa partecipazione orale alle attività di classe  - Fatica a comunicare con gli adulti in particolari contesti (scuola, tempo libero…)  - Comunica con i pari e con gli adulti familiari senza difficoltà |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE** |  |