



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal dal Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 📠 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80030t@istruzione.it

PREVISIONE
PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2014/2015

Area disciplinare: SCIENZE

CLASSI PRIME

Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe I

		DESCRITTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	
1.	1.1	1.1.1 E' in grado di comprendere il significato di testi semplici che utilizzano linguaggi specifici	1.1.1.a Legge semplici dati 1.1.1.b Comprende testi scientifici inerenti gli argomenti trattati: materia, calore e temperatura, aria, acqua, suolo, cellula (tessuti, organi e apparati), i cinque regni, distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie 1.1.1. c Conosce termini, definizioni, simboli e modelli relativi all'obiettivo 1.1.1.b	
		1.1.2. E' in grado di interpretare messaggi iconici della comunicazione comune	1.1.2. a Osserva e riconosce oggetti e immagini	
		1.1.3 E' in grado di comprendere le spiegazioni fornite	1.1.3.a Comprende i concetti relativi all'obiettivo 1.1.1.b	
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi illustrati in maniera semplice in contesto usuale	1.1.4.a Comprende e interpreta semplici fatti, fenomeni, tabelle e grafici	
	1.2	1.2.1 E' in grado di esporre in modo sufficientemente chiaro il proprio pensiero o un argomento di studio con lessico specifico	1.2.1.a Relazona sull'argomento di studio o sull'esperienza eseguita mediante un uso semplice, ma corretto della terminologia scientifica. 1.2.1.b Rappresenta semplici situazioni con tabelle e grafici	
		1.2.2 E' in grado di scrivere in modo grammaticalmente corretto, anche se essenziale	1.2.2. a Espone per iscritto il proprio pensiero	
		1.2.3. E' in grado di trasferire informazioni da un linguaggio all'altro	1.2.3.a Passa dal linguaggio comune a un semplice linguaggio scientifico	
		1.2.4 E' in grado di utilizzare linguaggi specifici in semplici frasi.	1.2.4.a Descrive oggetti, fatti, fenomeni e immagini utilizzando il linguaggio scientifico	
	2.	2.1	2.1.1 E' in grado di collocare eventi nel tempo e nello spazio	2.1.1. a Colloca nel tempo semplici teorie elaborate da scienziati
			2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi di vita quotidiana	2.1.2.a Individua criteri di classificazione e caratteristiche comuni ad alcuni oggetti o fenomeni
2.1.3 E' in grado di collegare argomenti di studio sviluppati in discipline diverse			2.1.3.a Applica semplici contenuti delle scienze alla matematica	
2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni adeguate a diversi tipi di problemi posti in contesto scolastico			2.1.4.a Formula ipotesi riferite a semplici situazioni problematiche individuate	
2.1.5 E' in grado di cogliere gli elementi logici essenziali di una situazione			/	
2.2		2.2.1 E' in grado di applicare le proprie conoscenze alla realtà quotidiana	2.2.1.a Misura grandezze 2.2.1.b Verifica le ipotesi formulate attraverso la progettazione di semplici esperimenti 2.2.1.c Ricostruisce le fasi di una semplice esperienza ordinandole in una sequenza 2.2.1.d Distingue la realtà da semplici modelli	
		2.2.2 E' in grado di prendere appunti su indicazione dell'insegnante o con l'ausilio di griglie/mappe concettuali	2.2.2.a Organizza appunti durante le lezioni teoriche con l'utilizzo di griglie e semplici mappe	
		2.2.3 E' in grado di utilizzare in maniera personale libri di testo e strumenti didattici diversi	2.2.3.a Utilizza i libri di testo e vari strumenti di rappresentazione seguendo le indicazioni dell'insegnante	
		2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti scolastici usuali	2.2.4.a Applica semplici soluzioni per risolvere problemi posti in contesto scolastico. 2.2.4.b Classifica secondo criteri stabiliti	
3.	3.1	3.1.1 E' in grado di riflettere su alcune situazioni proposte e di reagire positivamente a successi e insuccessi	3.1.1.a Riflette su alcune situazioni proposte e reagisce positivamente a successi e insuccessi	
		3.1.2. E' in grado di cogliere le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti	3.1.2.a Coglie le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti	
	3.2	3.2.1 E' in grado di organizzare il lavoro scolastico in classe e a casa	3.2.1.a Organizza il lavoro scolastico in classe e a casa	
		3.2.2 E' in grado di controllare gli impulsi fisici e verbali	3.2.2.a Controlla gli impulsi fisici e verbali	
		3.2.3 E' in grado di rispettare le regole di vita scolastica	3.2.3.a Rispetta le regole di vita scolastica	
4.	4.1	4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con compagni e adulti	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con compagni e adulti	
		4.2.1 E' in grado di collaborare e aiutare i compagni	4.2.1.a Collabora e aiuta i compagni	
	4.2	4.2.3 E' in grado di intervenire in modo ordinato rispettando i ruoli	4.2.3.a Interviene in modo ordinato rispettando i ruoli	

AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- 4.1 Relazionarsi con gli altri
- 4.2 Prendere decisioni

Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento Educazione al pensiero scientifico	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1 (E1)	Educazione al pensiero scientifico	Settembre-Ottobre	/
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PROGETTI	
			Vedi programmazione annuale di classe.	
	Documenti Nazionali			
Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.				
Obiettivi di apprendimento: <i>Fisica e chimica</i>				

Unità di Apprendimento A La materia	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	2 (A1)	La materia e la sua proprietà	Ottobre	Tecnologia/ Arte e immagine
	3 (A2)	I fenomeni termici	Novembre	Tecnologia
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PROGETTI	
			Vedi programmazione annuale di classe.	
Documenti Nazionali				
Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.				
Obiettivi di apprendimento: <i>Fisica e chimica</i>				

Unità di Apprendimento B AMBIENTE	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	4 (B1)	L'Ambiente	Novembre/Dicembre	Tecnologia/ Arte e immagine
	5 (B2 e B3)	L'acqua e l'aria	Gennaio	Tecnologia/ Arte e immagine
	6 (B4)	Il suolo	Febbraio	Tecnologia/ Arte e immagine
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PROGETTI	
		Vedi programmazione annuale di classe.		
Documenti Nazionali				
Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.				
Obiettivi di apprendimento: <i>Fisica e chimica</i>				

Unità di Apprendimento C Vita	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	7 (C1 e C2)	Le caratteristiche dei viventi e la loro varietà	Marzo	/
	8 (C3)	Le piante	Aprile	/
	9 (C4 e C5)	Gli animali invertebrati e vertebrati	Maggio/Giugno	/
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PROGETTI	
		Vedi programmazione annuale di classe,		
Documenti Nazionali				
Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.				
Obiettivi di apprendimento: <i>Biologia</i>				

Le Unità sono riferite al libro di testo in adozione

Libri di testo

"Protagonisti delle scienze" di Grazia Bertini - Pietro Danise - Emilia Franchini