



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 ☒ 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80300t@istruzione.it

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2014-2015

Area disciplinare: Geografia

CLASSI PRIME

2	Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe I
----------	--

		DESCRITTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI	
1.	1.1	1.1.1 E' in grado di comprendere il significato di testi semplici che utilizzano linguaggi specifici	1.1.1.a Comprende informazioni fornite con la guida dell'insegnante.	
		1.1.2. E' in grado di interpretare messaggi iconici della comunicazione comune	1.1.2. a Decodifica , con l'aiuto dell'insegnante, la simbologia specifica e iconica (carta geografica, foto e non, ecc.)	
		1.1.3 E' in grado di comprendere le spiegazioni fornite		
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi illustrati in maniera semplice in contesto usuale		
	1.2	1.2.1 E' in grado di esporre in modo sufficientemente chiaro il proprio pensiero o un argomento di studio con lessico specifico	1.2.1a Espone le proprie conoscenze geografiche in modo chiaro	
		1.2.2 E' in grado di scrivere in modo grammaticalmente corretto, anche se essenziale	1.2.2.a Costruisce testi espositivi relativi ai paesaggi fisico-antropici	
		1.2.3. E' in grado di trasferire informazioni da un linguaggio all'altro		
		1.2.4 E' in grado di utilizzare linguaggi specifici in semplici frasi.	1.2.4.a Sa usare in modo essenziale il linguaggio della geografia.	
2.	2.1	2.1.1 E' in grado di collocare eventi nel tempo e nello spazio	2.1.1.a Colloca cambiamenti geografici avvenuti nel tempo.	
		2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi di vita quotidiana	2.1.2.a Conosce le cause e gli effetti delle trasformazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio.	
		2.1.3 E' in grado di collegare argomenti di studio sviluppati in discipline diverse		
		2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni adeguate a diversi tipi di problemi posti in contesto scolastico	2.1.4.a Comprende le principali problematiche ambientali e la necessità di tutelare il paesaggio.	
		2.1.5 E' in grado di cogliere gli elementi logici essenziali di una situazione	2.1.5a Individua nel testo i dati essenziali di un avvenimento	
	2.2	2.2.1 E' in grado di applicare le proprie conoscenze alla realtà quotidiana		
		2.2.2 E' in grado di prendere appunti su indicazione dell'insegnante o con l'ausilio di griglie/mappe concettuali	2.2.2.a Seleziona, scheda e organizza le informazioni con schemi, tabelle e grafici, guidato dall'insegnante, anche con l'ausilio di software specifici 2.2.2.b. Apprende le principali strategie per memorizzare e prendere appunti	
		2.2.3 E' in grado di utilizzare in maniera personale libri di testo e strumenti didattici diversi	2.2.3.a Utilizza libri di testo, atlanti geografici, dizionari, documenti e sussidi vari, selezionando le informazioni con la guida dell'insegnante 2.2.3 b Osserva e riproduce, con la guida dell'insegnante, il paesaggio geografico, utilizzando nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico	
		2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti scolastici usuali	2.2.4.a Adotta strategie di cooperative learning, guidato dall'insegnante	
	3.	3.1	3.1.1 E' in grado di riflettere su alcune situazioni proposte e di reagire positivamente a successi e insuccessi	3.1.1.a Riflette su alcune situazioni proposte e reagisce positivamente a successi e insuccessi
			3.1.2. E' in grado di cogliere le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti	3.1.2.a Coglie le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti
3.2		3.2.1 E' in grado di organizzare il lavoro scolastico in classe e a casa	3.2.1.a Organizza il lavoro scolastico in classe e a casa	
		3.2.2 E' in grado di controllare gli impulsi fisici e verbali	3.2.2.a Controlla gli impulsi fisici e verbali	
		3.2.3 E' in grado di rispettare le regole di vita scolastica	3.2.3.a Rispetta le regole di vita scolastica	
4.	4.1	4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con compagni e adulti	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con compagni e adulti	
		4.2.1 E' in grado di collaborare e aiutare i compagni	4.2.1.a Collabora e aiuta i compagni	
	4.2	4.2.3 E' in grado di intervenire in modo ordinato rispettando i ruoli	4.2.3.a Interviene in modo ordinato rispettando i ruoli	

AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- 3.3 Relazionarsi con gli altri
- 3.4 Prendere decisioni

3	Pianificazione Unità di apprendimento
----------	--

Unità di Apprendimento 1 Conoscere l'ambiente intorno a noi	Unità Didattica			
	N°1	Titolo: Conoscere l'ambiente intorno a noi	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Carte geografiche e grafici	Settembre Ottobre Novembre	Storia
	2	L'orientamento nello spazio e nel tempo		
	3	Gli elementi del paesaggio: i rilievi, le pianure, i laghi, i fiumi, i mari, le coste, le lagune e gli stagni		
	4	L'ecosistema Terra: la litosfera, l'idrosfera, l'atmosfera, la biosfera		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PROGETTI	
	Documenti Nazionali - Indicazioni Nazionali curricolo 2007			

Unità di Apprendimento 2 Gli elementi dello stato	Unità Didattica			
	N°2	Titolo: Gli elementi dello stato	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	La popolazione	Dicembre Gennaio	Storia Tecnologia
	2	Le città e i trasporti		
	3	L'economia		
	4	Le istituzioni		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ FACOLTATIVI OPZIONALI	
	Documenti Nazionali			
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				

Unità di Apprendimento 3 L'Europa fisica	Unità Didattica			
	N°3	Titolo: L'Europa fisica	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Alle origini dell'Europa e dell'Italia	Febbraio Marzo Aprile	
	2	Tra terre e acque d'Europa		
	3	In Europa climi e ambienti diversi		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ FACOLTATIVI OPZIONALI	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 4 La popolazione europea	Unità Didattica			
	N°4	Titolo: La popolazione europea	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Tanti popoli per una grande comunità	Maggio Giugno	Storia
	2	Le attività economiche degli Europei		
	3	Vivere e viaggiare in Europa		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI FACOLTATIVI	LABORATORIALI/ OPZIONALI
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

4	Libri di testo
----------	-----------------------

<p>Sergio Rancati, Elisabetta Bastianelli, Paola Maestri. <i>"L'a b c della geografia"</i>. Sansoni per la scuola</p> <p>Sergio Rancati, Elisabetta Bastianelli, Paola Maestri. <i>"Zaino in spalla, il dove, il come, il perché della geografia"</i>. Sansoni per la scuola.</p>
