



**Istituto Comprensivo**  
**di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado**  
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO ( SO )  
☎ 0342 - 99.63.94 📠 0342 - 97.02.12  
[www.comprensivolivigno.gov.it](http://www.comprensivolivigno.gov.it)  
[soic80300t@istruzione.it](mailto:soic80300t@istruzione.it)

---

**PREVISIONE DI**  
**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**  
Anno Scolastico 2014/2015

Area disciplinare: **MATEMATICA**

---

**CLASSI PRIME**

## Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe I

		DESCRITTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI
1.	1.1	1.1.1 E' in grado di comprendere il significato di testi semplici che utilizzano linguaggi specifici	1.1.1.a Legge semplici dati 1.1.1.b Comprende il linguaggio e i simboli della matematica: quattro operazioni ed elevamento a potenza in N, multipli e divisori, M.C.D., m.c.m., frazioni, rette, segmenti, angoli, poligoni in generale, triangoli e quadrilateri. 1.1.1.c Comprende le definizioni relative all'obiettivo 1.1.1. b
		1.1.2. E' in grado di interpretare messaggi iconici della comunicazione comune	1.1.2. a Riconosce semplici figure geometriche.
		1.1.3 E' in grado di comprendere le spiegazioni fornite	1.1.3.a Comprende i concetti relativi all'obiettivo 1.1.1.b
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi illustrati in maniera semplice in contesto usuale	1.1.4.a Comprende il testo di esercizi e problemi inerenti le quattro operazioni e l'elevamento a potenza, il M.C.D. e il m.c.m., segmenti, angoli e poligoni.
	1.2	1.2.1 E' in grado di esporre in modo sufficientemente chiaro il proprio pensiero o un argomento di studio con lessico specifico	1.2.1.a Esprime verbalmente in modo corretto semplici ragionamenti e argomentazioni
		1.2.2 E' in grado di scrivere in modo grammaticalmente corretto, anche se essenziale	1.2.2. a Espone per iscritto il proprio pensiero.
		1.2.3. E' in grado di trasferire informazioni da un linguaggio all'altro	1.2.3.a Passa dal linguaggio comune a un semplice linguaggio matematico.
		1.2.4 E' in grado di utilizzare linguaggi specifici in semplici frasi.	1.2.4.a Utilizza in modo appropriato i più comuni simboli della matematica e le principali proprietà, definizioni e regole. Inizia ad usare connettivi e quantificatori.
2.	2.1	2.1.1 E' in grado di collocare eventi nel tempo e nello spazio	2.1.1.a Distingue i vari sistemi di numerazione susseguiti nel tempo.
		2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi di vita quotidiana	2.1.2.a Organizza, ordina e schematizza semplici ragionamenti allo scopo di elaborare procedure risolutive
		2.1.3 E' in grado di collegare argomenti di studio sviluppati in discipline diverse	2.1.3.a Applica semplici contenuti della matematica alle scienze.
		2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni adeguate a diversi tipi di problemi posti in contesto scolastico	2.1.4.a Elabora semplici soluzioni per risolvere problemi posti in contesto scolastico.
		2.1.5 E' in grado di cogliere gli elementi logici essenziali di una situazione	/
	2.2	2.2.1 E' in grado di applicare le proprie conoscenze alla realtà quotidiana	2.2.1.a Applica semplici proprietà, formule e procedimenti aritmetici e geometrici. 2.2.1.b Effettua e stima misure in modo diretto ed indiretto. 2.2.1.c Riconosce le principali grandezze in alcuni contesti.
		2.2.2 E' in grado di prendere appunti su indicazione dell'insegnante o con l'ausilio di griglie/mappe concettuali	2.2.2.a Organizza appunti durante le lezioni teoriche con l'utilizzo di griglie e semplici mappe
		2.2.3 E' in grado di utilizzare in maniera personale libri di testo e strumenti didattici diversi	2.2.3.a Utilizza i libri di testo e vari strumenti di rappresentazione e di calcolo (calcolatrice e software specifici) seguendo le indicazioni dell'insegnante
		2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti scolastici usuali	2.2.4.a Applica semplici soluzioni per risolvere problemi posti in contesto scolastico.
	3.	3.1	3.1.1 E' in grado di riflettere su alcune situazioni proposte e di reagire positivamente a successi e insuccessi
3.1.2. E' in grado di cogliere le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti			3.1.2.a Coglie le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti
3.2		3.2.1 E' in grado di organizzare il lavoro scolastico in classe e a casa	3.2.1.a Organizza il lavoro scolastico in classe e a casa
		3.2.2 E' in grado di controllare gli impulsi fisici e verbali	3.2.2.a Controlla gli impulsi fisici e verbali
		3.2.3 E' in grado di rispettare le regole di vita scolastica	3.2.3.a Rispetta le regole di vita scolastica
4.	4.1	4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con compagni e adulti	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con compagni e adulti
	4.2	4.2.1 E' in grado di collaborare e aiutare i compagni	4.2.1.a Collabora e aiuta i compagni
		4.2.3 E' in grado di intervenire in modo ordinato rispettando i ruoli	4.2.3.a Interviene in modo ordinato rispettando i ruoli

### AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

## Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1 Numeri	Unità Didattica			
	n.°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Gli insiemi (Unità 1)	SETTEMBRE - OTTOBRE Monte ore stimato: 6 ore	/
	2	I numeri e la numerazione decimale (Unità 2)	OTTOBRE - NOVEMBRE Monte ore stimato: 8 ore	Storia
	3	Le quattro operazioni fondamentali (Unità 3 e 4)	NOVEMBRE/DICEMBRE Monte ore stimato: 20 ore	/
	4	La potenza e le sue proprietà (Unità 5)	GENNAIO - metà FEBBRAIO Monte ore stimato: 6 ore	Scienze
	5	Divisori, multipli e divisibilità (Unità 6)	FEBBRAIO - MARZO Monte ore stimato: 10 ore	/
6	Unità frazionarie e frazioni - Nell'insieme Q (Unità 7 e 8)	APRILE - MAGGIO - GIUGNO Monte ore stimato: 20 ore	Musica	
<b>Documenti di Istituto (POF)</b>				
U. A. I.			PROGETTI	
<b>Documenti Nazionali</b>				
Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013				

Unità di Apprendimento 2 Spazio e figure	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	7	Le basi della geometria (Unità 9)	SETTEMBRE/OTTOBRE Monte ore stimato: 10 ore	Tecnologia
	8	Angoli, parallelismo e perpendicolarità (Unità 10)	NOVEMBRE / DICEMBRE Monte ore stimato: 10 ore	Tecnologia / Geografia
	9	La misura delle grandezze - I poligoni e le loro proprietà - I triangoli e le loro proprietà - I quadrilateri e le loro proprietà (Unità 11, 12, 13, 14)	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO Monte ore stimato: 24 ore	Tecnologia
10	Traslazioni, rotazioni e simmetrie (Unità 15)	APRILE Monte ore stimato: 7 ore	Tecnologia / Arte e immagine	
<b>Documenti di Istituto (POF)</b>				
U. A. I.			PROGETTI	
<b>Documenti Nazionali</b>				
Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2013				

Unità di Apprendimento 3 Dati e previsioni	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	11	Primi elementi di statistica e probabilità (Unità 17)	MAGGIO Monte ore stimato: 6 ore	Tecnologia / Geografia / Scienze
<b>Documenti di Istituto (POF)</b>				
U. A. I.			PROGETTI	
<b>Documenti Nazionali</b>				
Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013				

*Il monte ore stimato è stato calcolato prevedendo di dedicare 4 ore alla settimana allo studio della matematica. Le Unità sono riferite al libro di testo in adozione.*

**Libro di testo**

**"Obiettivo Competenze"** di Gilda Flaccavento Romano - volume 1 - Fabbri Editori