



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80300t@istruzione.it

PREVISIONE
PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2014/2015

Area disciplinare: LINGUA STRANIERA TEDESCO

Insegnante: MAURIZIO BOZZACCO

CLASSI PRIME

2 Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe I

		DESCRITTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI
1.	1.1	1.1.1 E' in grado di comprendere il significato di testi semplici che utilizzano linguaggi specifici	1.1.1.a Comprende messaggi semplici di vita quotidiana.
		1.1.2 E' in grado di interpretare messaggi iconici della comunicazione comune	1.1.2.a Legge testi semplici rispettando le regole elementari di pronuncia e di intonazione.
		1.1.3 E' in grado di comprendere le spiegazioni fornite	1.1.3.a Comprende semplici testi letti nel libro di testo
		1.1.4 E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi illustrati in maniera semplice in contesto usuale	
	1.2	1.2.1 E' in grado di esporre in modo sufficientemente chiaro il proprio pensiero o un argomento di studio con lessico specifico	1.2.1.a Interagisce in semplici situazioni comunicative utilizzando lessico e strutture grammaticali appropriate
		1.2.2 E' in grado di scrivere in modo grammaticalmente corretto, anche se essenziale	1.2.2.a Scrive frasi semplici rispettando le regole elementari di ortografia e sintassi.
		1.2.3 E' in grado di trasferire informazioni da un linguaggio all'altro	1.2.3.a Produce brevi frasi scritte di cui si comprende chiaramente il significato
		1.2.4 E' in grado di utilizzare linguaggi specifici in semplici frasi.	
2.	2.1	2.1.1 E' in grado di collocare eventi nel tempo e nello spazio	2.1.1.a Confronta e mette in relazione aspetti della grammatica e del lessico delle lingue conosciute.
		2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi di vita quotidiana	2.1.2.a Analizza, confronta tradizioni ed usi di vita quotidiana e stabilisce rapporti interculturali
		2.1.3 E' in grado di collegare argomenti di studio sviluppati in discipline diverse	
		2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni adeguate a diversi tipi di problemi posti in contesto scolastico	
		2.1.5 E' in grado di cogliere gli elementi logici essenziali di una situazione	
	2.2	2.2.1 E' in grado di applicare le proprie conoscenze alla realtà quotidiana	2.2.1.a Riconosce e mette in relazione i termini appartenenti allo stesso campo semantico relativi a famiglia, scuola, animali, tempo libero, ecc.
		2.2.2 E' in grado di prendere appunti su indicazione dell'insegnante o con l'ausilio di griglie/mappe concettuali	2.2.2.a Riconosce dal contesto il significato di elementi non noti.
		2.2.3 E' in grado di utilizzare in maniera personale libri di testo e strumenti didattici diversi	2.2.3.a Si confronta con attività laboratoriali e strumenti didattici di vario genere.
2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti scolastici usuali			
3.	3.1	3.1.1 E' in grado di riflettere su alcune situazioni proposte e di reagire positivamente a successi e insuccessi	3.1.1.a Riflette su alcune situazioni proposte e reagisce positivamente a successi e insuccessi
		3.1.2 E' in grado di cogliere le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti	3.1.2.a Coglie le proprie difficoltà ed errori ascoltando i suggerimenti degli insegnanti
	3.2	3.2.1 E' in grado di organizzare il lavoro scolastico in classe e a casa	3.2.1.a Organizza il lavoro scolastico in classe e a casa
		3.2.2 E' in grado di controllare gli impulsi fisici e verbali	3.2.2.a Controlla gli impulsi fisici e verbali
		3.2.3 E' in grado di rispettare le regole di vita scolastica	3.2.3.a Rispetta le regole di vita scolastica
4.	4.1	4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con compagni e adulti	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con compagni e adulti
	4.2	4.2.1 E' in grado di collaborare e aiutare i compagni	4.2.1.a Collabora e aiuta i compagni
		4.2.3 E' in grado di intervenire in modo ordinato rispettando i ruoli	4.2.3.a Interviene in modo ordinato rispettando i ruoli

AREA di COMPETENZA	INDICATORI
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	1.2 Espressione
3. Gestione del sé	2.1 Elaborazione logica
4. Gestione dei rapporti	2.2 Elaborazione operativa
	3.1 Conoscenza di sé
	3.2 Responsabilità e autocontrollo
	Relazionarsi con gli altri
	Prendere decisioni

3 Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1	Unità Didattica n° 1			
			Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	ICH BIN JAMIE	Settembre- Ottobre	
	2	WIE ALT BIST DU?		
	3	WO WOHNST IHR?		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	LA REGOLA			
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			
	Unità Didattica n° 2			
			Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	WOHER KOMMT JAMIE?	Ottobre- Novembre	
	2	DAS SIND MEINE HOBBYS!		
	3	ZITRONE MAG ICH NICHT		
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI		
LA REGOLA				
Documenti Nazionali				
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				
Unità Didattica n° 3				
		Periodo	Collegamenti interdisciplinari	
1	JAMIES HAUS	Dicembre- Gennaio		
2	JAMIES ZIMMER			
3	JAMIES HAUSTIERE			
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI		
LA REGOLA				
Documenti Nazionali				
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				
Unità di Apprendimento 2	Unità Didattica n° 4			
			Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	DAS IST MEINE FAMILIE	Febbraio- Marzo	
	2	WER SIND JAMIES ELTERN?		
	3	JAMIES ELTERN SIND COOL!		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	LA REGOLA			
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			
	Unità Didattica n° 5			
			Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	WANN BEGINNT DER UNTERRICHT?	Marzo-Aprile	
	2	WIE SIND EURE LEHRER?		
	3	WIE SPÄT IST ES?		
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI		
LA REGOLA				
Documenti Nazionali				
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				
Unità Didattica n° 6				

		Periodo	Collegamenti interdisciplinari
7	ICH GEHE ZUR BÄCKEREI	Aprile-Maggio- Giugno	
8	ICH STEHE HEUTE NICHT AUF!		
9	HAST DU HUNGER?		
Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
LA REGOLA			
Documenti Nazionali			
Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

4	Libri di testo
----------	-----------------------

<p>Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Freunde & Co. Kompakt 1, PEARSON ITALIA Grazia Bellano Westphal, Nadja Czernohous Linzi Wir sind Weltbürger PEARSON ITALIA</p>
