



**Istituto Comprensivo**  
**di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado**  
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO ( SO )  
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12  
[www.comprensivolivigno.gov.it](http://www.comprensivolivigno.gov.it)  
[soic80300@istruzione.it](mailto:soic80300@istruzione.it)

---

## **PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico 2014/2015

Area disciplinare: Storia

---

CLASSI TERZE

## 2 Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe III

		DESCRIPTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	
1	1	1.1.1. E' in grado di comprendere testi e messaggi più complessi, di provenienza anche esterna al linguaggio scolastico	1.1.1.a. Comprende e contestualizza varie fonti anche esterne al linguaggio scolastico.	
		1.1.2. E' in grado di comprendere il significato dei messaggi verbali e non verbali, compresi in un evento		
		1.1.3. E' in grado di comprendere, anche senza guida, istruzioni fornite, per compiti o progetti, anche di natura extra-scolastica	1.1.3.a. Mette in relazione, in modo personale, le informazioni relative a vari periodi storici.	
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura extrascolastica		
	2	1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma adeguata al pubblico di riferimento, anche esterno alla scuola, informazioni e opinioni sulle tematiche studiate	1.2.1.a. Espone in modo pertinente e personale gli avvenimenti storici attraverso l'approfondimento di tematiche specifiche	
		1.2.2. E' in grado di esporre oralmente e per iscritto, anche on linguaggi non verbali, il proprio pensiero su ricerche effettuate personalmente	1.2.2.a. Costruisce testi argomentativi relativi a fatti storici tra varie epoche	
		1.2.3. E' in grado di farsi capire, parlando davanti ad un pubblico non usuale		
		1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con persone anche esterne alla scuola	1.2.4.a. Sa usare, in modo consapevole, il linguaggio storico	
	2	2	2.1.1. E' in grado di interpretare e collocare fatti e fenomeni in relazione alle dimensioni temporale e spaziale	
			2.1.2. E' in grado elaborare possibili soluzioni diverse, nei collegamenti di causa ed effetto	2.1.2.a. Elabora rapporti di causa - effetto
2.1.3. E' in grado di ordinare e classificare temi di studio diversi, in maniera originale, dandone la ragione			2.1.3.a. Individua nel testo i dati richiesti e opera confronti transdisciplinari	
2.1.4. E' in grado di elaborare soluzioni, anche personali e non studiate in precedenza, a diversi tipi di problemi, dandone la ragione				
2.1.5. E' in grado di selezionare e classificare le fonti a disposizione, argomentandone i criteri				
2		2.2.1. E' in grado elaborare in maniera personale progetti o formulare proposte, in relazione alle proprie conoscenze		
		2.2.2. E' in grado di risolvere problemi, anche pratici, e in maniera personale, utilizzando le strategie più adeguate	2.2.2.a. Confronta e rielabora le informazioni di mappe, schemi, tabelle, operando inferenze 2.2.2.b. Applica consapevolmente una strategia di studio	
		2.2.3. E' in grado di costruire modelli di progetti, prodotti o eventi, utilizzando in maniera personale le informazioni che trova	2.2.3.a. Utilizza le proprie competenze in ambiti diversi, valutando le informazioni	
		2.2.4. E' in grado di riutilizzare le proprie competenze in contesti diversi, anche esterni a quello scolastico	2.2.4.a. Si avvale autonomamente di strategie di cooperative learning	
3	3	3.1.1. E' in grado di riflettere sul proprio ruolo nella scuola e di gestire gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi	3.1.1.a. Riflette sul proprio ruolo nella scuola gestisce gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi	
		3.1.2. E' in grado di valutare le proprie capacità, di accettare i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico	3.1.2.a. Valuta le proprie capacità e accetta i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico	
	2	3.2.1. E' in grado di organizzarsi autonomamente nell'uso del tempo e delle risorse, per raggiungere uno scopo	3.2.1.a. Organizza autonomamente il tempo e le risorse, per raggiungere uno scopo	
		3.2.2. E' in grado di distinguere le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	3.2.2.a. Distingue le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	
		3.2.3. E' in grado di rispettare le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli	3.2.3.a. Rispetta le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli	
4	4	4.1.1. E' in grado di rispettare e relazionarsi con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	4.1.1.a. Rispetta e si relaziona con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	
	2	4.2.1. E' in grado di lavorare in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	4.2.1.a. Lavora in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	
		4.2.2. E' in grado di portare contributi originali, costruttivi risolutivi in un lavoro comune	4.2.2.a. Porta contributi originali, costruttivi e risolutivi in un lavoro comune	

### AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

### INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- Relazionarsi con gli altri
- Prendere decisioni

### 3 Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1 Ripasso: età delle Rivoluzioni, età delle nazioni	<b>Unità Didattica</b>		
	<b>N° 1</b>	<b>Ripasso: Età delle Rivoluzioni, età delle nazioni</b>	Periodo
	1	Cambiamenti nodali dopo la Rivoluzione Americana e Francese	Settembre
	2	Napoleone e Congresso di Vienna	
	<b>Documenti di Istituto (POF)</b>		
	<b>Documenti Nazionali: Indicazioni Nazionali 2012</b>		

Unità di Apprendimento 2 Risorgimento e problemi dell'Italia unita	<b>Unità Didattica</b>		
	<b>N° 2</b>	<b>Titolo: Risorgimento e problemi dell'Italia unita</b>	Periodo
	1	Moti rivoluzionari in Europa	Ottobre
	2	Risorgimento e suoi protagonisti	
	3	Unità d'Italia	
	4	Destra e Sinistra storica	
<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
U. A. I.		Uscita sul territorio: visita al Filon dal Mot, percorso tra le trincee della prima guerra mondiale	
<b>Documenti Nazionali: Indicazioni Nazionali 2012</b>			

Unità di Apprendimento 3 Seconda Rivoluzione industriale e imperialismo	<b>Unità Didattica</b>		
	<b>N° 3</b>	<b>Titolo: seconda Rivoluzione industriale e Imperialismo</b>	Periodo
	1	Sviluppo industriale: nuovi prodotti e nuovi sistemi di produzione	Novembre
	2	Mentalità borghese e miseria proletaria	Dicembre
	3	Dal colonialismo all'imperialismo	
	4	Spartizione di Africa e Asia	
<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
U. A. I.			
<b>Documenti Nazionali: Indicazioni Nazionali 2012</b>			

Unità di Apprendimento 4 Giolitti e la prima guerra mondiale	<b>Unità Didattica</b>		
	<b>N° 4</b>	<b>Titolo: Giolitti e la prima guerra mondiale</b>	Periodo
	1	Il doppio volto di Giolitti: successi e sconfitte	Gennaio
	2	Le cause della guerra	Febbraio
	3	Prima fase della guerra e vita nelle trincee Approfondimento sulle battaglie combattute sulle montagne valtellinesi dagli Alpini	Metà marzo
	4	1917, anno della svolta e i trattati di pace	
<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
U. A. I.			
<b>Documenti Nazionali: Indicazioni Nazionali 2012</b>			

Unità di Apprendimento 5 Tra le due guerre: i totalitarismi	Unità Didattica		
	N° 5	Titolo: <b>Tra le due guerre: i totalitarismi</b>	Periodo
	1	Ascesa di Mussolini e il fascismo	Metà marzo
	2	La Germania di Hitler: il nazismo	Aprile
	3	Crisi degli Stati liberali	
	Documenti di Istituto (POF)		
	U. A. I.		
Documenti Nazionali: Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 6 Seconda guerra mondiale e dopoguerra	Unità Didattica		
	N° 4	Titolo: <b>Seconda guerra mondiale e dopoguerra</b>	Periodo
	1	Andamento della guerra	Maggio
	2	La soluzione finale	
	3	La guerra fredda- Il muro di Berlino	
	Documenti di Istituto (POF)		
	U. A. I.		
Documenti Nazionali: Indicazioni Nazionali 2012			

#### 4 Libri di testo

G. Gentile, L. Ronga , A. Rossi, *Vedere la storia, la civiltà medievale*, Brescia , Editrice La Scuola, 2010.