



**Istituto Comprensivo**  
**di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado**  
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO ( SO )  
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12  
[www.comprensivolivigno.gov.it](http://www.comprensivolivigno.gov.it)  
[soic80030t@istruzione.it](mailto:soic80030t@istruzione.it)

---

**PREVISIONE**  
**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**  
Anno Scolastico 2014/2015

**Area disciplinare: SCIENZE**

---

**CLASSI TERZE**

## Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe III

		DESCRITTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI
1.	1.1	1.1.1. E' in grado di comprendere testi e messaggi più complessi, di provenienza anche esterna al linguaggio scolastico.	1.1.1.a Legge dati rappresentati in vario modo. 1.1.1.b Comprende testi scientifici inerenti gli argomenti trattati: la tettonica delle zolle, riproduzione, trasmissione dei caratteri ereditari, evoluzione, inquinamento. 1.1.1.c Conosce termini, definizioni, simboli e modelli relativi all'obiettivo 1.1.1.b.
		1.1.2. E' in grado di comprendere il significato dei messaggi verbali e non verbali, compresi in un evento.	1.1.2.a Osserva e riconosce ogni immagine.
		1.1.3. E' in grado di comprendere, anche senza guida, istruzioni fornite, per compiti o progetti, anche di natura extra-scolastica.	1.1.3.a Comprende i concetti relativi all'obiettivo 1.1.1.b.
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura extrascolastica.	1.1.4.a Comprende e interpreta fatti, fenomeni, formule chimiche-fisiche, tabelle e grafici anche complessi.
	1.2	1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma adeguata al pubblico di riferimento, anche esterno alla scuola, informazioni e opinioni sulle tematiche studiate.	1.2.1.a Relazona sull'argomento di studio o sull'esperienza eseguita mediante un uso corretto e personale della terminologia scientifica. 1.2.1.b Rappresenta situazioni anche complesse con tabelle e grafici.
		1.2.2 E' in grado di esporre oralmente e per iscritto, anche on linguaggi non verbali, il proprio pensiero su ricerche effettuate personalmente.	1.2.2. a Espone oralmente e per iscritto criticamente il proprio pensiero.
		1.2.3. E' in grado di farsi capire, parlando davanti ad un pubblico non usuale.	1.2.3.a Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e corretto anche al di fuori del contesto scolastico.
		1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con persone anche esterne alla scuola.	1.2.4.a Descrive fatti, fenomeni, formule chimiche-fisiche, immagini, tabelle e grafici, anche complessi, utilizzando il linguaggio scientifico.
2.	2.1	2.1.1 E' in grado di interpretare e collocare fatti e fenomeni in relazione alle dimensioni tempore e spaziale.	2.1.1.a. Interpreta e colloca nel tempo teorie elaborate da scienziati.
		2.1.2 E' in grado elaborare possibili soluzioni diverse, nei collegamenti di causa ed effetto.	2.1.2.a Organizza, ordina, schematizza e sintetizza in modi diversi, anche personali, informazioni allo scopo di elaborare diverse procedure risolutive.
		2.1.3 E' in grado di ordinare e classificare temi di studio diversi, in maniera originale, dandone la ragione.	2.1.3.a Applica i contenuti delle scienze a tutte le discipline.
		2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni, anche personali e non studiate in precedenza, a diversi tipi di problemi, dandone la ragione.	2.1.4.a Formula ipotesi riferite alle situazioni problematiche, anche complesse, individuate.
		2.1.5 E' in grado di selezionare e classificare le fonti a disposizione, argomentandone i criteri.	2.1.5.a Seleziona criticamente materiale di ricerca.
	2.2	2.2.1 E' in grado elaborare in maniera personale progetti o formulare proposte, in relazione alle proprie conoscenze.	2.2.1.a Misura grandezze. 2.2.1.b Verifica le ipotesi formulate attraverso la progettazione di esperimenti o mediante la consultazione e altri sussidi.
		2.2.2 E' in grado di risolvere problemi, anche pratici, e in maniera personale, utilizzando le strategie più adeguate.	2.2.2.a Prende appunti durante lezioni teoriche e li rielabora.
		2.2.3. E' in grado di costruire modelli di progetti, prodotti o eventi, utilizzando in maniera personale le informazioni che trova.	2.2.3.a Utilizza i libri di testo e vari strumenti di rappresentazione integrandoli, quando necessario, con altri materiali.
		2.2.4 E' in grado di riutilizzare le proprie competenze in contesti diversi, anche esterni a quello scolastico.	2.2.4.a Applica soluzioni per risolvere problemi posti in diversi contesti.
	3.	3.1	3.1.1 E' in grado di riflettere sul proprio ruolo nella scuola e di gestire gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi.
3.1.2 E' in grado di valutare le proprie capacità, di accettare i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico.			3.1.2.a Valuta le proprie capacità e accetta i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico.
3.2		3.2.1. E' in grado di organizzarsi autonomamente nell'uso del tempo e delle risorse, per raggiungere uno scopo.	3.2.1.a Organizza autonomamente il tempo e le risorse, per raggiungere uno scopo.
		3.2.2 E' in grado di distinguere le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti.	3.2.2.a Distingue le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti.
	3.2.3 E' in grado di rispettare le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli.	3.2.3.a Rispetta le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli.	
4.	4.1	4.1.1 E' in grado di rispettare e relazionarsi con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione.	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione.
	4.2	4.2.1 E' in grado di lavorare in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto.	4.2.1.a Lavora in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto.
		4.2.2. E' in grado di portare contributi originali, costruttivi risolutivi in un lavoro comune.	4.2.2.a Porta contributi originali, costruttivi e risolutivi in un lavoro comune.

### AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

### INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- 4.1 Relazionarsi con gli altri
- 4.2 Prendere decisioni

## Pianificazione Unità di apprendimento

<b>Unità di Apprendimento 1</b> Vita	<b>Unità Didattica</b>			
	<b>N°</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
	1	L'evoluzione della vita e dell'uomo (Unità B9 e B10)	Novembre/Dicembre Monte ore stimato: 4 ore	Religione/storia
	<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
	<b>U.A.I.</b>		<b>PROGETTI</b>	
	/		Vedi programmazione annuale di classe.	
	<b>Documenti Nazionali</b>			
<b>Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.</b>				

<b>Unità di Apprendimento 2</b> Uomo	<b>Unità Didattica</b>			
	<b>N°</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
	2	Il sistema nervoso e il sistema endocrino (Unità C8)	Settembre/Ottobre Monte ore stimato: 6 ore	Motoria
	3	L'apparato riproduttore (Unità C10)	Ottobre/Novembre Monte ore stimato: 4 ore	Religione/Lettere
	4	La genetica e l'eredità (Unità C11)	Gennaio Monte ore stimato: 6 ore	Religione/Storia
	<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
	<b>U.A.I.</b>		<b>PROGETTI</b>	
/		Vedi programmazione annuale di classe.		
<b>Documenti Nazionali</b>				
<b>Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.</b>				

<b>Unità di Apprendimento 3</b> Terra	<b>Unità Didattica</b>			
	<b>N°</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
	5	La terra e la sua evoluzione (Unità D4)	Febbraio Monte ore stimato: 4 ore	Geografia
	6	I vulcani e i terremoti (Unità D5)	Marzo Monte ore stimato: 4 ore	Tecnologia
	7	Minerali e rocce (Unità D6)	Aprile Monte ore stimato: 2 ore	Tecnologia
	<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
	<b>U.A.I.</b>		<b>PROGETTI</b>	
/		Vedi programmazione annuale di classe.		
<b>Documenti Nazionali</b>				
<b>Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.</b>				

<b>Unità di Apprendimento 4</b> La materia	<b>Unità Didattica</b>			
	<b>N°</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
	8	Il movimento e l'equilibrio (Unità A7)	Aprile/Maggio Monte ore stimato: 6 ore	Motoria/Tecnologia
	<b>Documenti di Istituto (POF)</b>			
	<b>U.A.I.</b>		<b>PROGETTI</b>	
	/		Vedi programmazione annuale di classe.	
	<b>Documenti Nazionali</b>			
<b>Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2013.</b>				

Le Unità sono riferite al libro di testo in adozione.

### Libri di testo

Federico Tibone "Facciamo Scienze 3" Zanichelli 2008.