



**Istituto Comprensivo**  
**di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado**  
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO ( SO )  
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12  
[www.comprensivolivigno.gov.it](http://www.comprensivolivigno.gov.it)  
[soic80300t@istruzione.it](mailto:soic80300t@istruzione.it)

---

**PREVISIONE DI**  
**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**  
Anno Scolastico 2014/2015

Area disciplinare: **MATEMATICA**

---

CLASSI TERZE

## Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe III

		DESCRITTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	
1.	1.1	1.1.1. E' in grado di comprendere testi e messaggi più complessi, di provenienza anche esterna al linguaggio scolastico	1.1.1.a Legge dati rappresentati in vario modo 1.1.1.b Comprende il linguaggio e i simboli della matematica: insieme dei numeri reali, monomi e polinomi, equazioni, piano cartesiano, funzioni, probabilità e statistica, circonferenza e cerchio, poligoni inscritti e circoscritti, poliedri e solidi di rotazione 1.1.1.c Comprende il ruolo delle definizioni relative all'obiettivo 1.1.1. b	
		1.1.2. E' in grado di comprendere il significato dei messaggi verbali e non verbali, compresi in un evento	1.1.2.a Riconosce figure geometriche anche complesse.	
		1.1.3. E' in grado di comprendere, anche senza guida, istruzioni fornite, per compiti o progetti, anche di natura extra-scolastica	1.1.3.a Comprende i concetti relativi all'obiettivo 1.1.1.b	
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura extrascolastica	1.1.4.a Comprende il testo di esercizi e risolve problemi inerenti le quattro operazioni in R, il calcolo letterale, le equazioni, la statistica e la probabilità, geometria solida e analitica e l'applicazione di leggi fisiche	
	1.2	1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma adeguata al pubblico di riferimento, anche esterno alla scuola, informazioni e opinioni sulle tematiche studiate	1.2.1.a Esprime verbalmente in modo corretto ragionamenti e argomentazioni rielaborate personalmente	
		1.2.2 E' in grado di esporre oralmente e per iscritto, anche on linguaggi non verbali, il proprio pensiero su ricerche effettuate personalmente	1.2.2. a Espone oralmente e per iscritto criticamente il proprio pensiero.	
		1.2.3. E' in grado di farsi capire, parlando davanti ad un pubblico non usuale	1.2.3.a Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e corretto anche al di fuori del contesto scolastico.	
		1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con persone anche esterne alla scuola	1.2.4.a Utilizza con immediatezza tutti i simboli della matematica, proprietà, definizioni e regole in vari contesti.	
	2.	2.1	2.1.1 E' in grado di interpretare e collocare fatti e fenomeni in relazione alle dimensioni temporale e spaziale	2.1.1.a. Interpreta e colloca nel tempo teorie elaborate da matematici.
			2.1.2 E' in grado elaborare possibili soluzioni diverse, nei collegamenti di causa ed effetto	2.1.2.a Organizza, ordina, schematizza e sintetizza in modi diversi, anche personali, le informazioni allo scopo di elaborare diverse procedure risolutive
			2.1.3 E' in grado di ordinare e classificare temi di studio diversi, in maniera originale, dandone la ragione	2.1.3.a Collega tra loro aspetti diversi di uno stesso argomento
			2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni, anche personali e non studiate in precedenza, a diversi tipi di problemi, dandone la ragione	2.1.4.a Elabora soluzioni per risolvere problemi posti in contesti diversi.
2.1.5 E' in grado di selezionare e classificare le fonti a disposizione, argomentandone i criteri			2.1.5.a Seleziona criticamente materiale di ricerca	
2.2		2.2.1 E' in grado elaborare in maniera personale progetti o formulare proposte, in relazione alle proprie conoscenze	2.2.1.a Applica proprietà, formule ed elabora personalmente procedimenti algebrici e geometrici. 2.2.1.b Riconosce e applica criticamente grandezze in vari contesti.	
		2.2.2 E' in grado di risolvere problemi, anche pratici, e in maniera personale, utilizzando le strategie più adeguate	2.2.2.a Utilizza strategie diverse per risolvere problemi. 2.2.2.b Prende appunti durante lezioni teoriche e li rielabora	
		2.2.3. E' in grado di costruire modelli di progetti, prodotti o eventi, utilizzando in maniera personale le informazioni che trova	2.2.3.a Utilizza i libri di testo e vari strumenti di rappresentazione integrandoli, quando necessario, con altri materiali	
		2.2.4 E' in grado di riutilizzare le proprie competenze in contesti diversi, anche esterni a quello scolastico	2.2.4.a Applica soluzioni per risolvere problemi posti in diversi contesti	
3.		3.1	3.1.1 E' in grado di riflettere sul proprio ruolo nella scuola e di gestire gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi	3.1.1.a Riflette sul proprio ruolo nella scuola gestisce gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi
	3.1.2 E' in grado di valutare le proprie capacità, di accettare i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico		3.1.2.a Valuta le proprie capacità e accetta i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico	
	3.2	3.2.1. E' in grado di organizzarsi autonomamente nell'uso del tempo e delle risorse, per raggiungere uno scopo	3.2.1.a Organizza autonomamente il tempo e le risorse, per raggiungere uno scopo	
		3.2.2 E' in grado di distinguere le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	3.2.2.a Distingue le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	
4.	4.1	4.1.1 E' in grado di rispettare e relazionarsi con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	
		4.2.1 E' in grado di lavorare in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	4.2.1.a Lavora in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	
	4.2.2. E' in grado di portare contributi originali, costruttivi risolutivi in un lavoro comune	4.2.2.a Porta contributi originali, costruttivi e risolutivi in un lavoro comune		

### AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

### INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- 4.1 Relazionarsi con gli altri
- 4.2 Prendere decisioni

## Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1 Il numero	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	I numeri relativi e le operazioni con i numeri relativi. (Unità 1 e 2)	Settembre/Ottobre/ Novembre. Monte ore stimato: 25 ore	Tecnologia/Scienze
	2	Il calcolo letterale (Unità 3)	Dicembre/ Gennaio Monte ore stimato: 15 ore	/
	3	Le equazioni (Unità 4)	Febbraio/ Marzo Monte ore stimato: 15 ore	Geometria
4	Il piano cartesiano e le funzioni matematiche (Unità 5)	Aprile Monte ore stimato: 10 ore	Scienze	
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PROGETTI		
/		/		
Documenti Nazionali				
Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013				

Unità di Apprendimento 2 Geometria e misura	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	5	Circonferenza e cerchio: le misure (Unità 8)	Ottobre/Novembre Monte ore stimato: 10 ore	/
	6	Rette e piani nello spazio: cenni L'estensione solida e la misura delle grandezze (Unità 9 e 10)	Dicembre Monte ore stimato: 8 ore	Tecnologia
	7	I poliedri: superficie e volume. I solidi di rotazione: superficie e volume (Unità 11 e 12)	Gennaio/Febbraio/Marzo/Aprile /Maggio Monte ore stimato: 25 ore	Tecnologia
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PROGETTI		
/		/		
Documenti Nazionali				
Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013				

Unità di Apprendimento 3 Dati e previsioni	Unità Didattica			
	N°	Titolo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	8	Statistica e probabilità (unità 8)	Maggio Monte ore stimato: 7 ore	Scienze
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PROGETTI	
/		/		
Documenti Nazionali				
Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013				

*Il monte ore stimato è stato calcolato prevedendo di dedicare 4 ore alla settimana allo studio della matematica. Le Unità sono riferite al libro di testo in adozione.*

### Libri di testo

"Teorema 3" di Anna Montemurro - De Agostini 2009.