



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80300t@istruzione.it

PREVISIONE DI
PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2014-2015

Area disciplinare: lingua Inglese

CLASSI TERZE

1	1.1.1. E' in grado di comprendere testi e messaggi più complessi, di provenienza anche esterna al linguaggio scolastico	1.1.1.a Comprende messaggi verbali e non verbali relativi alla vita reale del paese studiato, cogliendone le più evidenti sfumature linguistiche.
	1.1.2. E' in grado di comprendere il significato dei messaggi verbali e non verbali, compresi in un evento	1.1.2.a Legge in modo corretto ed espressivo.
	1.1.3. E' in grado di comprendere, anche senza guida, istruzioni fornite, per compiti o progetti, anche di natura extra-scolastica	1.1.3.a Comprende spiegazioni e semplici brani scritti, individuandone le informazioni specifiche e gli argomenti.
	1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura extrascolastica	
1 2	1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma adeguata al pubblico di riferimento, anche esterno alla scuola, informazioni e opinioni sulle tematiche studiate	1.2.1.a Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.
	1.2.2 E' in grado di esporre oralmente e per iscritto, anche on linguaggi non verbali, il proprio pensiero su ricerche effettuate personalmente	1.2.2.a Produce testi scritti coerenti e coesi usando il registro ed il linguaggio adeguato.
	1.2.3. E' in grado di farsi capire, parlando davanti ad un pubblico non usuale	
	1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con persone anche esterne alla scuola	
2 1	2.1.1 E' in grado di interpretare e collocare fatti e fenomeni in relazione alle dimensioni temporale e spaziale	2.1.1.a Opera semplici ed essenziali collegamenti interdisciplinari.
	2.1.2 E' in grado elaborare possibili soluzioni diverse, nei collegamenti di causa ed effetto	2.1.2.a Elabora diverse strategie comunicative utilizzando la lingua straniera in svariate situazioni.
	2.1.3 E' in grado di ordinare e classificare temi di studio diversi, in maniera originale, dandone la ragione	2.1.3.a Riconosce dal contesto il significato di elementi non noti.
	2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni, anche personali e non studiate in precedenza, a diversi tipi di problemi, dandone la ragione	
	2.1.5 E' in grado di selezionare e classificare le fonti a disposizione, argomentandone i criteri	
2 2	2.2.1 E' in grado elaborare in maniera personale progetti o formulare proposte, in relazione alle proprie conoscenze	2.2.1.a Applica le funzioni comunicative apprese alla realtà quotidiana (parlare di avvenimenti e di intenzioni, fare confronti, proposte, previsioni, riferire quanto detto, esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, formulare ipotesi, descrivere sequenze di azioni, esprimere rapporti di tempo, causa, effetto).
	2.2.2 E' in grado di risolvere problemi, anche pratici, e in maniera personale, utilizzando le strategie più adeguate	2.2.2.a Applica i contenuti linguistici appresi al proprio contesto sociale con particolare riferimento alla storia, alla cultura e alla civiltà del Paese di L2.
	2.2.3. E' in grado di costruire modelli di progetti, prodotti o eventi, utilizzando in maniera personale le informazioni che trova	2.2.3.a Progetta e realizza materiale multimediale in L2 (organizzazione di una gita scolastica, realizzazione di ipertesti interdisciplinari).
	2.2.4 E' in grado di riutilizzare le proprie competenze in contesti diversi, anche esterni a quello scolastico	2.2.4.a Riutilizza con padronanza le competenze linguistiche in contesti extrascolastici
3 1	3.1.1 E' in grado di riflettere sul proprio ruolo nella scuola e di gestire gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi	3.1.1.a Riflette sul proprio ruolo nella scuola gestisce gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi
	3.1.2 E' in grado di valutare le proprie capacità, di accettare i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico	3.1.2.a Valuta le proprie capacità e accetta i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico
	3.2.1. E' in grado di organizzarsi autonomamente nell'uso del tempo e delle risorse, per raggiungere uno scopo	3.2.1.a Organizza autonomamente il tempo e le risorse, per raggiungere uno scopo
3 2	3.2.2 E' in grado di distinguere le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	3.2.2.a Distingue le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti
	3.2.3 E' in grado di rispettare le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli	3.2.3.a Rispetta le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli
4 1	4.1.1 E' in grado di rispettare e relazionarsi con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione
	4.2.1 E' in grado di lavorare in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	4.2.1.a Lavora in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto
4 2	4.2.2. E' in grado di portare contributi originali, costruttivi risolutivi in un lavoro comune	4.2.2.a Porta contributi originali, costruttivi e risolutivi in un lavoro comune

AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- Relazionarsi con gli altri
- Prendere decisioni

3 Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1	Unità Didattica			
	N°1	Titolo: Global warming	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Welcome to my blog	- Settembre- Ottobre - novembre -	Geografia: le calamità naturali; l'ambiente e il riscaldamento terrestre; l'uragano Katrina.. Educazione ambientale: i problemi ambientali e la tutela dell'ambiente.
	2	Hurricane Katrina		
	3	Extreme weather and natural disasters		
	4	The environment		
	5	What next? Life changing decision		
	Documenti di Istituto (POF)			
				PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI
				Food day 2014- FAO project; teatro in lingua
Documenti Nazionali				
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				

Unità di Apprendimento 2	Unità Didattica			
	N°2	Titolo: I've done that!	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Exciting experiences	Dicembre - gennaio	Geografia: il turismo in Australia e caratteristiche geografiche della Nuova Zelanda Letteratura: informazioni biografiche su autori inglesi famosi e le loro opere. Educazione alla cittadinanza: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse, leggendo informazioni sulle letture preferite dagli adolescenti in Gran Bretagna
	2	Australia: the land of adventure		
	3	Who says teenagers don't read?		
	4	The Narnia chronicles		
	5	A media giant		
	Documenti di Istituto (POF)			
				PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI
				Visita sul territorio e interviste a turisti e sportivi; teatro in lingua
Documenti Nazionali				
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				

Unità di Apprendimento 3	Unità Didattica			
	N°3	Titolo: Elementary, my dear Watson!	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Young people and crime	Febbraio - marzo	Letteratura: un famoso personaggio della letteratura del crimine: Sherlock Holmes Matematica: Capire i dati statistici rappresentati in un grafico. Scienze: il corpo umano Storia: la Rivoluzione Industriale Educazione alla salute e all'affettività: adottare comportamenti sani e corretti ed essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con i coetanei.
	2	Stop bullying before it stops you!		
	3	You should tell your mum!		
	4	The immune system		
	Documenti di Istituto (POF)			
				PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI
				Creazione di un volantino per le paraolimpiadi;
	Documenti Nazionali			
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				

Unità di Apprendimento	Unità Didattica			
	N°4	Titolo: Big brother is watching you	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	It's a high-tech world	Aprile - maggio - giugno	Scienze informatiche: le parti del computer; le informazioni tecnologiche. Scienze della comunicazione: il giornalismo; la pubblicità; Rupert Murdoch - un gigante dei mass media. Storia: la seconda guerra mondiale Educazione alla cittadinanza: CCTV una violazione della privacy o una misura necessaria per tutelare il cittadino?
	2	She said it was an advert		
	3	The second world war		
	4	Human rights		
	Documenti di Istituto (POF)			
			PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
			iniziative da definire per la giornata mondiale del pianeta;	
	Documenti Nazionali			
Nuove Indicazioni Nazionali 2012				

4	Libri di testo
----------	-----------------------

Philippa Bowen & Denis Delaney, HIGH Spirits 3: Starter Book, Student's book & Workbook, Culture book , OXFORD UNIVERSITY PRESS – LA NUOVA ITALIA
--

FASE PREATTIVA	<p>Apprendimento unitario da promuovere: Verrà presentata una varietà linguistica a cui l'alunno deve progressivamente avvicinare il proprio comportamento. Forme linguistiche significative possono essere isolate dal contenuto strutturalmente omogeneo nel quale compaiono e utilizzate dall'alunno per l'esecuzione di un task. Sulla base delle conoscenze acquisite, verranno poi proposti compiti di realtà come produrre presentazioni o depliant. Il testo di riferimento è lo student's book e quello di cultura, in ottemperanza all'approccio CLIL (argomenti delle discipline di curriculum vengono presentati in L2 al fine di incrementare l'esposizione nella lingua straniera). Compito dell'insegnante è quello di alimentare e sviluppare interesse e atteggiamenti favorevoli nei confronti della lingua e della cultura straniera: riempire di significato ogni porzione del materiale linguistico per promuovere la competenza comunicativa, cioè l'integrazione di strategie e tattiche responsabili di ogni atto linguistico. L'insegnamento della lingua si organizza in termini di contenuto più che di forma. L'alunno viene esposto progressivamente alle funzioni comunicative per espandere il suo repertorio semantico in prospettiva interdisciplinare per conferire unità all'esperienza educativa e culturale dello stesso. Per massimizzare l'interazione in classe si seguiranno i seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerare le informazioni dalla prospettiva dell'alunno; • Incoraggiare un ambiente positivo a livello interazionale (potenziando l'osservanza del rispetto dei turni di parola e l'interazione con i pari); • Applicare tecniche di brainstorming: fare domande piuttosto che limitarsi alla spiegazione dei contenuti; • Concedere tempi personali di elaborazione dei contenuti, applicando tecniche del rinforzo positivo necessarie a sviluppare l'autostima; • Promuovere l'uso di tratti sovrasegmentali per la comunicazione di messaggi (il messaggio viene espresso con il corpo e percepito con la vista in ausilio alla produzione fonetica). <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading: capire semplici frasi e inferire il significato di elementi non noti mediante il contesto. Listening: capire frasi semplici e interagire in situazioni comunicative. Speaking: interagire in situazioni comunicative con domande e risposte pertinenti. Writing: produrre brevi testi coerenti e coesi. <p>Contenuti: CLIL</p>
----------------	---