



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal Dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80300t@istruzione.it

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2014-2015

Area disciplinare: *Geografia*
Insegnante: *Prof.ssa Giorgetta Antonella*

CLASSI TERZE

2 Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe III media

		DESCRIPTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI
1	1	1.1.1. E' in grado di comprendere testi e messaggi più complessi, di provenienza anche esterna al linguaggio scolastico	1.1.1.a. Mette in relazione le informazioni.
		1.1.2. E' in grado di comprendere il significato dei messaggi verbali e non verbali, compresi in un evento	1.1.2.a. Interpreta la simbologia specifica e iconica (planimetrie, grafici, tabelle, statistiche e immagini aeree e satellitari) mettendo in relazione i dati.
		1.1.3. E' in grado di comprendere, anche senza guida, istruzioni fornite, per compiti o progetti, anche di natura extra-scolastica	
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura extrascolastica	
	2	1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma adeguata al pubblico di riferimento, anche esterno alla scuola, informazioni e opinioni sulle tematiche studiate	1.2.1.a Espone le proprie conoscenze geografiche in modo organico, facendo riferimento a documenti analizzati esprimendo proprie valutazioni.
		1.2.2 E' in grado di esporre oralmente e per iscritto, anche on linguaggi non verbali, il proprio pensiero su ricerche effettuate personalmente	1.2.2.a Costruisce testi argomentativi relativi ai paesaggi fisico-antropici globali.
		1.2.3. E' in grado di farsi capire, parlando davanti ad un pubblico non usuale	
		1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con persone anche esterne alla scuola	1.2.4.a Sa usare in modo consapevole il linguaggio della geo-graficità.
2	2	2.1.1 E' in grado di interpretare e collocare fatti e fenomeni in relazione alle dimensioni temporale e spaziale	2.1.1.a Interpreta e colloca cambiamenti geografici avvenuti nel tempo.
		2.1.2 E' in grado elaborare possibili soluzioni diverse, nei collegamenti di causa ed effetto	2.1.2.a Riconosce e comprende le trasformazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio elaborando possibili soluzioni.
		2.1.3 E' in grado di ordinare e classificare temi di studio diversi, in maniera originale, dandone la ragione	2.1.3.a. Individua nel testo i dati richiesti e opera confronti transdisciplinari
		2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni, anche personali e non studiate in precedenza, a diversi tipi di problemi, dandone la ragione	2.1.4.a Comprende ed elabora soluzioni personali inerenti alle problematiche ambientali e opera confronti transdisciplinari.
		2.1.5 E' in grado di selezionare e classificare le fonti a disposizione, argomentandone i criteri	
	2	2.2.1 E' in grado elaborare in maniera personale progetti o formulare proposte, in relazione alle proprie conoscenze	
		2.2.2 E' in grado di risolvere problemi, anche pratici, e in maniera personale, utilizzando le strategie più adeguate	2.2.2.a. Confronta e rielabora le informazioni di mappe, schemi, tabelle, operando inferenze 2.2.2.b. Applica consapevolmente una strategia di studio
		2.2.3. E' in grado di costruire modelli di progetti, prodotti o eventi, utilizzando in maniera personale le informazioni che trova	2.2.3.a Utilizza le proprie competenze in ambiti diversi, valutando le informazioni 2.2.3 b Utilizza le rappresentazioni geografiche per muoversi in modo consapevole.
		2.2.4 E' in grado di riutilizzare le proprie competenze in contesti diversi, anche esterni a quello scolastico	2.2.4.a Si avvale autonomamente di strategie di cooperative learning
		3.1.1 E' in grado di riflettere sul proprio ruolo nella scuola e di gestire gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi	3.1.1.a Riflette sul proprio ruolo nella scuola gestisce gli stati emotivi, reagendo adeguatamente a successi e insuccessi
		3.1.2 E' in grado di valutare le proprie capacità, di accettare i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico	3.1.2.a Valuta le proprie capacità e accetta i propri limiti, sviluppando un atteggiamento autocritico
		3.2.1. E' in grado di organizzarsi autonomamente nell'uso del tempo e delle risorse, per raggiungere uno scopo	3.2.1.a Organizza autonomamente il tempo e le risorse, per raggiungere uno scopo
2	3.2.2 E' in grado di distinguere le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	3.2.2.a Distingue le proprie responsabilità da quelle attribuitegli dagli adulti	
	3.2.3 E' in grado di rispettare le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli	3.2.3.a Rispetta le regole e le convenzioni, sapendo distinguere le responsabilità ed i ruoli	
	4.1.1 E' in grado di rispettare e relazionarsi con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	4.1.1.a Rispetta e si relaziona con coetanei ed adulti, anche in situazioni di difficile comunicazione	
4	4.2.1 E' in grado di lavorare in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	4.2.1.a Lavora in gruppo in modo attivo e solidale, accettando il confronto	
	4.2.2. E' in grado di portare contributi originali, costruttivi risolutivi in un lavoro comune	4.2.2.a Porta contributi originali, costruttivi e risolutivi in un lavoro comune	

AREA di COMPETENZA

-  Comunicazione efficace
-  Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
-  Gestione del sé
-  Gestione dei rapporti

INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
-  Elaborazione logica
-  Elaborazione operativa
-  Conoscenza di sé
-  Responsabilità e autocontrollo
-  Relazionarsi con gli altri
- Prendere decisioni

3 Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1 Ripartendo dall'Europa	Unità Didattica			
	N° 1	Titolo: alla scoperta del mondo che ci circonda	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Gli ambienti naturali	settembre	
	2	Gli ambienti incontaminati	Ottobre	
	3	I climi e i paesaggi climatici		
	4	Demografia e distribuzione della popolazione		
	5	Orientarsi sulle carte		
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali:				

Unità di Apprendimento 2: un pianeta da salvare	Unità Didattica			
	N° 2	Titolo: un pianeta da salvare	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Le risorse del pianeta terra	Ottobre	
	2	La risorsa uomo per lo sviluppo	Novembre	
	3	Le strade per lo sviluppo compatibile e sostenibile		
	4	Approfondimento: Possono le tecnologie far risparmiare risorse?		
	5	Approfondimento: Come saranno il paesaggio, le città e i trasporti nel XXI secolo?		
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

Unità di apprendimento 3. Popoli e continenti	Unità Didattica			
	N° 3	Titolo: le economie tra sviluppo e arretratezza	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Un mondo sempre più globalizzato	Novembre	Storia: La vita degli operai durante la rivoluzione industriale e la nascita dei sindacati
	2	Il sistema economico mondiale		
	3	Approfondimento: Che cosa sono gli O.G.M.?		
	4	Approfondimento: Lo sfruttamento di lavoro nel sud-est asiatico		
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

Unità di Apprendimento 4	Unità Didattica			
	N° 4	Titolo: la società mondiale tra benessere e povertà	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Il mondo tra sovrappopolazione e crescita zero	Dicembre	Italiano: i diritti dei bambini
	2	Le città del mondo	Gennaio	
	3	Globalizzazione razzismo e xenofobia		
	4	Il fondamentalismo islamico		
	5	Approfondimento: Quali sono le cause del sottosviluppo?		
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

Unità di Apprendimento 5	Unità Didattica			
	N° 5	Titolo: alla scoperta del continente asiatico e relativi stati	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	L'Asia: Uno sguardo d'insieme	Febbraio	Storia: la guerra dell'oppio
	2	India: caratteri generali	Marzo	
	3	Cina: caratteri generali		
	4	Giappone: caratteri generali		
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

Unità di Apprendimento 6	Unità Didattica			
	N°6	Titolo: alla scoperta dei continente africano e relativi stati	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	L'Africa: Uno sguardo d'insieme	Aprile	Educazione alla cittadinanza: le organizzazioni umanitarie internazionali
	2	Egitto: caratteri generali		
	3	Rep. Dem. del Congo: caratteri generali		
	5	Sudafrica: caratteri generali		
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

Unità di Apprendimento 7	Unità Didattica			
	N°7	Titolo: Le due Americhe	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Le Americhe: quadro generale	Maggio	Storia: La conquista del West.
	2	Stati Uniti: caratteristiche generali		
	3	Canada: caratteristiche generali		
	4	Brasile: caratteristiche generali		
	5	Argentina: caratteristiche generali		
Documenti di Istituto (POF)				
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali (Indicazioni per il curriculum)				

Unità di Apprendimento 8	Unità Didattica			
	N°8	Titolo: Alla scoperta dell'Oceania e delle terre polari	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	L'Oceania: Uno sguardo all'ambiente	Giugno	Storia: Il Pacifico durante la seconda guerra mondiale
	2	L'Australia: caratteri generali		
	3	L'Antartide: caratteri generali		
	5			
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

Unità di Apprendimento 9	Unità Didattica			
	N°	Titolo: non svolta	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1			
	2			
	3			
	5			
	Documenti di Istituto (POF)			
U. A. I.		PROGETTI		
Documenti Nazionali: Nuove indicazioni per il curriculum				

4 Libri di testo

