



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 📠 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80030t@istruzione.it

PREVISIONE
PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2014/2015

Area disciplinare: SCIENZE

CLASSI SECONDE

Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe II

| | | DESCRITTORI TRASVERSALI | OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI |
|-----|---|--|--|
| 1. | 1.1 | 1.1.1. E' in grado di comprendere testi più complessi, che utilizzano linguaggi specifici | 1.1.1.a Legge semplici dati rappresentati in vario modo. 1.1.1.b Comprende testi scientifici inerenti gli argomenti trattati: chimica, sistemi e apparati del corpo umano, il movimento, l'equilibrio e le leve. 1.1.1.c Conosce termini, definizioni, simboli e modelli relativi all'obiettivo 1.1.1.b. |
| | | 1.1.2. E' in grado di comprendere e interpretare messaggi verbali e non verbali. | 1.1.2.a Osserva e riconosce immagini. |
| | | 1.1.3 E' in grado di comprendere, opportunamente guidato, istruzioni fornite per l'esecuzione di compiti e progetti di natura scolastica | 1.1.3.a Comprende i concetti relativi all'obiettivo 1.1.1.b |
| | | 1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura scolastica | 1.1.4.a Comprende e interpreta fatti, fenomeni, formule chimiche-fisiche, tabelle e grafici. |
| | 1.2 | 1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma chiara e corretta, informazioni ricevute a scuola, anche veicolate con linguaggi diversi. | 1.2.1.a Relazona sull'argomento di studio o sull'esperienza eseguita mediante un uso corretto della terminologia scientifica. 1.2.1.b Rappresenta situazioni con tabelle e grafici |
| | | 1.2.2. E' in grado, in un rapporto o una relazione scritta, di spiegare l'argomento anche attraverso esemplificazioni | 1.2.2. a Espone per iscritto il proprio pensiero. |
| | | 1.2.3 E' in grado di esprimersi utilizzando varie tipologie di linguaggio | 1.2.3.a Passa dal linguaggio comune al linguaggio scientifico. |
| | | 1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con l'insegnante | 1.2.4.a Descrive fatti, fenomeni, formule chimiche-fisiche, immagini, tabelle e grafici utilizzando il linguaggio scientifico. |
| 2. | 2.1 | 2.1.1. E' in grado di collegare fra loro eventi nel tempo e nello spazio | 2.1.1.a. Colloca nel tempo teorie elaborate da scienziati. |
| | | 2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi studiati | 2.1.2.a Individua criteri di classificazione e caratteristiche comuni a più fenomeni |
| | | 2.1.3 E' in grado di classificare tematiche di studio di discipline diverse | 2.1.3.a Applica i contenuti delle scienze alla matematica. |
| | | 2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni tipi di problemi, posti con modalità diverse | 2.1.4.a Formula ipotesi riferite alle situazioni problematiche individuate |
| | | 2.1.5. E' in grado di dare diverse esemplificazioni logiche di un unico concetto. | / |
| | 2.2 | 2.2.1. E' in grado di attivare procedure di problem solving, facendo ricorso alle conoscenze acquisite | 2.2.1.a Misura grandezze 2.2.1.b Verifica le ipotesi formulate attraverso la progettazione di esperimenti 2.2.1.c Ricostruisce le fasi di un'esperienza ordinandole in una sequenza 2.2.1.d Distingue la realtà dal modello |
| | | 2.2.2. E' in grado di costruire, opportunamente guidato, prospetti, griglie/mappe concettuali, sulla base di informazioni anche non strutturate | 2.2.2.a Prende appunti durante e lezioni teoriche. |
| | | 2.2.3. E' in grado di procurarsi e utilizzare in maniera coerente, fonti di informazione anche diverse dal libro di testo | 2.2.3.a Utilizza vari libri di testo e differenti strumenti di rappresentazione. |
| | 2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti anche diversi da quello scolastico | 2.2.4.a Applica soluzioni per risolvere problemi posti in contesto scolastico e non. 2.2.4.b Ha consapevolezza delle problematiche del mondo moderno. | |
| 3. | 3.1 | 3.1.1. E' in grado di sviluppare un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e di gestire gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi | 3.1.1.a. Sviluppa un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e gestisce gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi |
| | | 3.1.2. E' in grado di individuare le proprie difficoltà ed errori, ascoltare i suggerimenti degli insegnanti e imparare dai propri errori | 3.1.2. Individua le proprie difficoltà ed errori, ascolta i suggerimenti degli insegnanti e impara dai propri errori |
| | 3.2 | 3.2.1. E' in grado di organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato | 3.2.1.a. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato |
| | | 3.2.2. E' in grado di assumersi delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti | 3.2.2.a. Si assume delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti |
| | | 3.2.3. E' in grado di riorientare in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti | 3.2.3.a. Riorienta in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti |
| | 4. | 4.1 | 4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con coetanei e adulti anche in ambiente extrascolastico |
| 4.2 | | 4.2.1. E' in grado di collaborare e aiutare i compagni, rispettando le diversità | 4.2.1.a. Collabora e aiuta i compagni, rispettando le diversità |
| | | 4.2.2. E' in grado di portare un contributo costruttivo al gruppo classe | 4.2.2.a. Porta un contributo costruttivo al gruppo classe |

AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- 4.1 Relazionarsi con gli altri
- 4.2 Prendere decisioni

Pianificazione Unità di apprendimento

| | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Unità di Apprendimento 1 Chimica | Unità Didattica | | | |
| | N° | Titolo | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 1 | Le basi della chimica (Unità A4) | Settembre/Ottobre | Tecnologia |
| | 2 | Le reazioni chimiche (Unità A5) | Novembre | Tecnologia |
| | 3 | La chimica della vita (Unità A6) | Dicembre | / |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | U. A. I. | | PROGETTI | |
| / | | / | | |
| Documenti Nazionali | | | | |
| Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013 | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Unità di Apprendimento 2 Anatomia | Unità Didattica | | | |
| | N° | Titolo | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 4 | Apparato digerente (Unità C3) | Gennaio | Scienze motorie |
| | 5 | Apparato respiratorio (Unità C4) | Febbraio | Scienze motorie |
| | 6 | Apparato circolatorio (Unità C5) | Marzo | Scienze motorie |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | U. A. I. | | PROGETTI | |
| / | | / | | |
| Documenti Nazionali | | | | |
| Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013 | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------------------|---------------------------------------|
| Unità di Apprendimento 3 Fisica | Unità Didattica | | | |
| | N° | Titolo | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 7 | Il movimento e l'equilibrio (Unità A7) | Aprile/Maggio/Giugno | Scienze motorie/Matematica |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | U. A. I. | | PROGETTI | |
| | / | | / | |
| | Documenti Nazionali | | | |
| Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2013 | | | | |

Le Unità sono riferite al libro di testo in adozione

Libri di testo

"Facciamo scienze 2" di Federico Tibone - Zanichelli 2008.