



**Istituto Comprensivo**  
**di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado**  
Plazal dali Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO ( SO )  
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12  
[www.comprensivolivigno.gov.it](http://www.comprensivolivigno.gov.it)  
[soic80300t@istruzione.it](mailto:soic80300t@istruzione.it)

---

## **PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico 2014-2015

Area disciplinare: Storia

---

CLASSI SECONDE

## 2 Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe II

|   |     | DESCRITTORI TRASVERSALI  | OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI  |
|---|-----|--|---|
| 1.  | 1.1 | 1.1.1. E' in grado di comprendere testi più complessi, che utilizzano linguaggi specifici  | 1.1.1.a. Legge e comprende una fonte storica.   |
|   |     | 1.1.2. E' in grado di comprendere e interpretare messaggi verbali e non verbali.   |   |
|   |     | 1.1.3 E' in grado di comprendere, opportunamente guidato, istruzioni fornite per l'esecuzione di compiti e progetti di natura scolastica                 | 1.1.3.a. Comprende informazioni inerenti a una determinata epoca.   |
|   |     | 1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura scolastica   |   |
|   | 1.2 | 1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma chiara e corretta, informazioni ricevute a scuola, anche veicolate con linguaggi diversi.                     | 1.2.1.a. Espone gli avvenimenti storici, mettendoli in relazione tra loro utilizzando i riferimenti spazio-temporali.   |
|   |     | 1.2.2. E' in grado, in un rapporto o una relazione scritta, di spiegare l'argomento anche attraverso esemplificazioni                                    | 1.2.2.a. Costruisce testi espositivi coerenti relativi a fatti storici  |
|   |     | 1.2.3 E' in grado di esprimersi utilizzando varie tipologie di linguaggio  |   |
|   |     | 1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con l'insegnante   | 1.2.4.a Sa usare il linguaggio storico  |
| 2.  | 2.1 | 2.1.1. E' in grado di collegare fra loro eventi nel tempo e nello spazio   |   |
|   |     | 2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi studiati  | 2.1.2.a. Comprende rapporti di causa - effetto  |
|   |     | 2.1.3 E' in grado di classificare tematiche di studio di discipline diverse  | 2.1.3.a. Individua nel testo i dati richiesti, realizzando collegamenti interdisciplinari.  |
|   |     | 2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni tipi di problemi, posti con modalità diverse  |   |
|   |     | 2.1.5. E' in grado di dare diverse esemplificazioni logiche di un unico concetto.  |   |
|   | 2.2 | 2.2.1. E' in grado di attivare procedure di problem solving, facendo ricorso alle conoscenze acquisite   |   |
|   |     | 2.2.2. E' in grado di costruire, opportunamente guidato, prospetti, griglie/mappe concettuali, sulla base di informazioni anche non strutturate          | 2.2.2.a Seleziona, scheda e organizza le informazioni con schemi, tabelle e grafici anche con l'ausilio di software specifici<br>2.2.2.b. Elabora e utilizza una personale strategia per memorizzare e prendere appunti |
|   |     | 2.2.3. E' in grado di procurarsi e utilizzare in maniera coerente, fonti di informazione anche diverse dal libro di testo                                | 2.2.3.a Utilizza libri di testo, atlanti storici dizionari, documenti e sussidi vari, organizzando le informazioni.   |
| 2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti anche diversi da quello scolastico |     | 2.2.4.a Adotta strategie di cooperative learning   |   |
| 3.  | 3.1 | 3.1.1. E' in grado di sviluppare un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e di gestire gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi | 3.1.1.a. Sviluppa un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e gestisce gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi   |
|   |     | 3.1.2. E' in grado di individuare le proprie difficoltà ed errori, ascoltare i suggerimenti degli insegnanti e imparare dai propri errori                | 3.1.2.a. Conosce le proprie abilità e difficoltà ed ascolta i suggerimenti degli insegnanti.  |
|   | 3.2 | 3.2.1. E' in grado di organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato   | 3.2.1.a. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato   |
|   |     | 3.2.2. E' in grado di assumersi delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti  | 3.2.2.a. Si assume delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti  |
|   |     | 3.2.3. E'in grado di riorientare in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti   | 3.2.3.a. Riorienta in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti  |
|   | 4.  | 4.1  | 4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con coetanei e adulti anche in ambiente extrascolastico   |
| 4.2   |     | 4.2.1. E'in grado di collaborare e aiutare i compagni, rispettando le diversità  | 4.2.1.a. Collabora e aiuta i compagni, rispettando le diversità   |
|   |     | 4.2.2. E'in grado di portare un contributo costruttivo al gruppo classe  | 4.2.2.a. Porta un contributo costruttivo al gruppo classe   |

### AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

### INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo  
Relazionarsi con gli altri  
Prendere decisioni

### 3 Pianificazione Unità di apprendimento

|   |                        |   |           |                                |
|---|------------------------|---|-----------|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 1<br>Dall'età di mezzo al Rinascimento   | <b>Unità Didattica</b> |   |           |                                |
|   | N° 1                   | Titolo: <b>Dall'età di mezzo al Rinascimento.</b> | Periodo   | Collegamenti interdisciplinari |
|   | 1                      | L'Europa e l'Italia dal Quattrocento              | Settembre | Letteratura                    |
|   | 2                      | L'Umanesimo e il Rinascimento                     | Ottobre   | Arte                           |
|   | 3                      | L'espansione dell'Occidente                       | Novembre  |                                |
|   | 4                      | Le civiltà Azteca, Incas, e Maya                  | Dicembre  |                                |
| <b>Documenti di Istituto (POF)</b>                              |                        |   |           |                                |
| U. A. I.  |                        |   |           |                                |
| <b>Documenti Nazionali:</b> Nuove indicazioni per il curriculum |                        |   |           |                                |

|   |                        |   |          |  |
|---|------------------------|---|----------|--|
| Unità di Apprendimento 2<br>La Chiesa e le chiese.              | <b>Unità Didattica</b> |   |          |  |
|   | N° 2                   | Titolo: <b>La Chiesa e le chiese.</b>   | Periodo  | Collegamenti interdisciplinari         |
|   | 1                      | Carlo V e la fine della libertà italiana  | Gennaio  | Letteratura                            |
|   | 2                      | La Riforma protestante  | Febbraio | Geografia                              |
|   | 3                      | La Riforma cattolica e la Controriforma   | Marzo    | Insegnamento della Religione Cattolica |
|   | 4                      | L'epoca delle guerre di religione<br>Storia locale: sacro macello e combattimenti in Valtellina |          | Cittadinanza e Costituzione            |
| <b>Documenti di Istituto (POF)</b>                              |                        |   |          |  |
| U. A. I.  |                        |   |          |  |
| <b>Documenti Nazionali:</b> Nuove indicazioni per il curriculum |                        |   |          |  |

|   |                        |  |         |                                |
|---|------------------------|--|---------|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 3<br>L'Europa tra i secoli               | <b>Unità Didattica</b> |  |         |                                |
|   | N° 3                   | Titolo: <b>L'Europa tra i secoli XVII E XVIII.</b> | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
|   | 1                      | L'Italia del Barocco e della Scienza               | Aprile  | Letteratura                    |
|   | 2                      | Assolutismo francese e rivoluzione inglese         | Maggio  | Arte                           |
|   |                        |  |         | Storia                         |
|   |                        |  |         | Cittadinanza e Costituzione    |
| <b>Documenti di Istituto (POF)</b>                              |                        |  |         |                                |
| U. A. I.  |                        |  |         |                                |
| <b>Documenti Nazionali:</b> Nuove indicazioni per il curriculum |                        |  |         |                                |

|   |                        |  |         |                                |
|---|------------------------|--|---------|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 4<br>Il secolo dei lumi e le             | <b>Unità Didattica</b> |  |         |                                |
|   | N° 4                   | Titolo: <b>Il secolo dei lumi e le rivoluzioni</b> | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
|   | 1                      | Il Settecento: il secolo dei lumi.                 | Maggio  | Letteratura                    |
|   | 2                      | La rivoluzione francese.                           | Giugno  | Storia                         |
|   | 3                      | Napoleone Bonaparte                                |         | Cittadinanza e Costituzione    |
|   |                        |  |         |                                |
| <b>Documenti di Istituto (POF)</b>                              |                        |  |         |                                |
| U. A. I.  |                        |  |         |                                |
| <b>Documenti Nazionali:</b> Nuove indicazioni per il curriculum |                        |  |         |                                |

### 4 Libri di testo

G. Gentile, L. Ronga, *Speciale Storia. Dal Rinascimento all'età delle rivoluzioni*, Brescia, Editrice La Scuola, 2004.