



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Plazał dali Sckòla 77 - 23030 LIVIGNO (SO)
Tel: 0342 996394 FAX: 0342 970212
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80300t@istruzione.it

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2014-2015

Area disciplinare: Italiano

CLASSI SECONDE

2 Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe II

| | | DESCRITTORI TRASVERSALI | OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI |
|---|-----|--|--|
| 1. | 1.1 | 1.1.1. E' in grado di comprendere testi più complessi, che utilizzano linguaggi specifici | 1.1.1. a Legge silenziosamente e ad alta voce testi utilizzando tecniche adeguate allo scopo 1.1.1. b Comprende i messaggi/ testi letterari e non, di difficoltà crescente 1.1.1. c Sa cogliere i significati di testi espositivi, argomentativi e poetici |
| | | 1.1.2. E' in grado di comprendere e interpretare messaggi verbali e non verbali. | |
| | | 1.1.3 E' in grado di comprendere, opportunamente guidato, istruzioni fornite per l'esecuzione di compiti e progetti di natura scolastica | |
| | | 1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura scolastica | |
| | 1.2 | 1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma chiara e corretta, informazioni ricevute a scuola, anche veicolate con linguaggi diversi. | 1.2.1. a Produzione orale: espone con il lessico appropriato in forma chiara, corretta e pertinente contenuti di testi (tematiche sociali, e di letteratura) |
| | | 1.2.2. E' in grado, in un rapporto o una relazione scritta, di spiegare l'argomento anche attraverso esemplificazioni | 1.2.2.a Produzione scritta: ✓ Correttezza ortografica ✓ Correttezza sintattica ✓ Correttezza lessicale ✓ Struttura della tipologia testuale ✓ Pertinenza del testo alla traccia Globale |
| | | 1.2.3 E' in grado di esprimersi utilizzando varie tipologie di linguaggio | |
| | | 1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con l'insegnante | |
| 2. | 2.1 | 2.1.1. E' in grado di collegare fra loro eventi nel tempo e nello spazio | 2.1.1.a Riconosce, analizza e utilizza correttamente le diverse funzioni logiche della proposizione semplice. 2.1.1.b Distingue le principali figure retoriche di un testo poetico |
| | | 2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi studiati | |
| | | 2.1.3 E' in grado di classificare tematiche di studio di discipline diverse | 2.1.3.a. Applica le principali tecniche di organizzazione del discorso orale e scritto, realizzando collegamenti disciplinari. |
| | | 2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni tipi di problemi, posti con modalità diverse | |
| | | 2.1.5. E' in grado di dare diverse esemplificazioni logiche di un unico concetto. | 2.1.5.a Sa ricavare informazione da testi per documentarsi su un argomento specifico |
| | 2.2 | 2.2.1. E' in grado di attivare procedure di problem solving, facendo ricorso alle conoscenze acquisite | 2.2.1.a Seleziona ed organizza le informazioni in vista di uno scopo e di un destinatario |
| | | 2.2.2. E' in grado di costruire, opportunamente guidato, prospetti, griglie/mappe concettuali, sulla base di informazioni anche non strutturate | 2.2.2.a Seleziona, scheda e organizza le informazioni con schemi, tabelle e grafici anche con l'ausilio di software specifici 2.2.2.b. Elabora e utilizza una personale strategia per memorizzare e prendere appunti |
| | | 2.2.3. E' in grado di procurarsi e utilizzare in maniera coerente, fonti di informazione anche diverse dal libro di testo | 2.2.3.a. Utilizza libri di testo, dizionari e sussidi vari, organizzando le informazioni. |
| 2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti anche diversi da quello scolastico | | 2.2.4.a Adotta strategie di cooperative learning | |
| 3. | 3.1 | 3.1.1. E' in grado di sviluppare un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e di gestire gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi | 3.1.1.a. Sviluppa un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e gestisce gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi |
| | | 3.1.2. E' in grado di individuare le proprie difficoltà ed errori, ascoltare i suggerimenti degli insegnanti e imparare dai propri errori | 3.1.2.a. Conosce le proprie abilità e difficoltà ed ascolta i suggerimenti degli insegnanti. |
| | 3.2 | 3.2.1. E' in grado di organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato | 3.2.1.a. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato |
| | | 3.2.2. E' in grado di assumersi delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti | 3.2.2.a. Si assume delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti |
| | | 3.2.3. E'in grado di riorientare in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti | 3.2.3.a. Riorienta in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti |
| 4. | 4.1 | 4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con coetanei e adulti anche in ambiente extrascolastico | 4.1.1.a. Rispetta e si relaziona con coetanei e adulti anche in ambiente extrascolastico |
| | | 4.2.1. E'in grado di collaborare e aiutare i compagni, rispettando le diversità | 4.2.1.a. Collabora e aiuta i compagni, rispettando le diversità |
| | 4.2 | 4.2.2. E'in grado di portare un contributo costruttivo al gruppo classe | 4.2.2.a. Porta un contributo costruttivo al gruppo classe |

AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

INDICATORI

- 1.1 Comprensione
- 1.2 Espressione
- 2.1 Elaborazione logica
- 2.2 Elaborazione operativa
- 3.1 Conoscenza di sé
- 3.2 Responsabilità e autocontrollo
- 4.1 Relazionarsi con gli altri
- 4.2 Prendere decisioni

3 Pianificazione Unità di apprendimento

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 1 | Unità Didattica | | | |
| | N° | Stare con gli altri | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 1 | L'amicizia | Settembre | Scienze motorie |
| | 2 | Lo sport | Ottobre | Geografia |
| | 3 | Altre culture | Novembre | Storia |
| | 4 | Le Origini della letteratura italiana | Dicembre | |
| | 5 | Gli strumenti del poeta | | |
| | 6 | Le parti invariabili del discorso: preposizione, congiunzione, interiezione, ripasso analisi grammaticale. Soggetto, predicato, attributo, apposizione e complemento oggetto. | | |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | | | PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI | |
| | | La descrizione di un ambiente. | | |
| Documenti Nazionali | | Scrivere un riassunto Attività "invito alla lettura" | | |
| Nuove Indicazioni Nazionali 2012 | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 2 | Unità Didattica | | | |
| | N° | Comunicare | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 1 | Il diario e l'autobiografia | Gennaio | Storia |
| | 2 | La lettera-La posta elettronica | Febbraio | Religione |
| | 3 | Letteratura italiana: Dante Alighieri | | Geografia |
| | 4 | Come leggere un testo poetico | | |
| | 5 | I complementi indiretti (primo e secondo gruppo) | | |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | | | PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI | |
| | | | Scrivere un diario, una lettera; leggere un diario e leggere una lettera Attività "invito alla lettura" | |
| Documenti Nazionali | | | | |
| Nuove Indicazioni Nazionali 2012 | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 3 | Unità Didattica | | | |
| | N° | Raccontare | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 1 | Racconti fantastici e d'avventura | Marzo | Geografia |
| | 2 | Racconti umoristici | Aprile | Storia |
| | 3 | Letteratura italiana dal Trecento al Quattrocento | | |
| | 4 | Analisi di un testo poetico | | |
| | 5 | I complementi indiretti (terzo e quarto gruppo) | | |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | | | PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI | |
| | | | Scrivere un racconto. Attività "invito alla lettura" | |
| Documenti Nazionali | | | | |
| Nuove Indicazioni Nazionali 2012 | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Unità di Apprendimento 4 | Unità Didattica | | | |
| | N° | Temi interculturali | Periodo | Collegamenti interdisciplinari |
| | 1 | Diritto all'infanzia | Maggio | Storia |
| | 2 | I testi teatrali | Giugno | Geografia |
| | 3 | Letteratura italiana: dal Cinquecento al Settecento | | |
| | 4 | I complementi indiretti (quinto e sesto gruppo) | | |
| | Documenti di Istituto (POF) | | | |
| | | | PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI | |
| | | | Attività "invito alla lettura" | |
| | Documenti Nazionali | | Scrivere un articolo di cronaca | |
| Nuove Indicazioni Nazionali 2012 | | | | |

4 Libri di testo

M. Carlà, *Progetti, modelli e attività 2* (+ vol Letteratura), Palumbo ed.
P. Brasini, *Parole in tasca* (vol. A, B), Raffaello.