



Istituto Comprensivo
di Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Plazal dal Sckòla, 77- 23030 LIVIGNO (SO)
☎ 0342 - 99.63.94 ☎ 0342 - 97.02.12
www.comprensivolivigno.gov.it
soic80300t@istruzione.it

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2014-2015
PREVISIONE

Area disciplinare: Educazione Fisica

Insegnante: Prof. Daniela Spandri

CLASSI SECONDE

2		Quadro delle competenze attese in uscita dalla Classe II	
		DESCRIPTORI TRASVERSALI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI
1. Comunicazione Efficace	1.1 Comprensione	1.1.1. E' in grado di comprendere testi più complessi, che utilizzano linguaggi specifici	
		1.1.2. E' in grado di comprendere e interpretare messaggi verbali e non verbali.	1.1.2.a Comprende le regole di svolgimento delle varie attività sportive 1.1.2.b Comprende la strutturazione dell'apparato locomotore e le funzioni specifiche degli organi
		1.1.3 E' in grado di comprendere, opportunamente guidato, istruzioni fornite per l'esecuzione di compiti e progetti di natura scolastica	1.1.3.a Comprende le istruzioni e le consegne impartite utilizzando la terminologia specifica. 1.1.3.b Comprende la gestualità convenzionale relativa alla condotta e all'arbitraggio di giochi
		1.1.4. E' in grado di comprendere fatti, fenomeni e processi trasmessi da testi scritti di natura scolastica	
	1.2 Espressione	1.2.1. E' in grado di comunicare, in forma chiara e corretta, informazioni ricevute a scuola, anche veicolate con linguaggi diversi.	1.2.1.a Si esprime consapevolmente utilizzando il linguaggio del corpo e vari codici espressivi 1.2.1.b Esprime attraverso il linguaggio del corpo la propria visione dello schema corporeo
		1.2.2. E' in grado, in un rapporto o una relazione scritta, di spiegare l'argomento anche attraverso esemplificazioni	
1.2.3 E' in grado di esprimersi utilizzando varie tipologie di linguaggio		1.2.3. Utilizza correttamente la gestualità convenzionale relativa alla condotta e all'arbitraggio di giochi	
1.2.4. E' in grado di utilizzare linguaggi specifici dialogando con l'insegnante		1.2.4. Utilizza la terminologia specifica per illustrare un gesto o un'attività	
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaboraz. Logica	2.1.1. E' in grado di collegare fra loro eventi nel tempo e nello spazio	
		2.1.2 E' in grado di individuare e di comprendere nessi di causa/effetto in eventi studiati	2.1.2.a Conosce le corrette e più performanti tecniche di esecuzione delle attività individuali 2.1.2.b Conosce i fondamentali di squadra degli sport di gruppo
		2.1.3 E' in grado di classificare tematiche di studio di discipline diverse	2.1.3. Sa spiegare il funzionamento dell'apparato locomotore utilizzando un linguaggio appropriato e specifico
		2.1.4 E' in grado di elaborare soluzioni tipi di problemi, posti con modalità diverse	
		2.1.5. E' in grado di dare diverse esemplificazioni logiche di un unico concetto.	
	2.2 Elaboraz. operativa	2.2.1. E' in grado di attivare procedure di problem solving, facendo ricorso alle conoscenze acquisite	2.2.1. Conosce e utilizza consapevolmente le tecniche e gli attrezzi proposti
		2.2.2. E' in grado di costruire, opportunamente guidato, prospetti, griglie/mappe concettuali, sulla base di informazioni anche non strutturate	
		2.2.3. E' in grado di procurarsi e utilizzare in maniera coerente, fonti di informazione anche diverse dal libro di testo	
		2.2.4 E' in grado di applicare le sue competenze logiche in contesti anche diversi da quello scolastico	2.2.4.a Opera utilizzando in modo personale piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità coordinative e condizionali
3. Gestione del sé	3.1 Conosc. di sé	3.1.1. E' in grado di sviluppare un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e di gestire gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi 3.1.2. E' in grado di individuare le proprie difficoltà ed errori, ascoltare i suggerimenti degli insegnanti e imparare dai propri errori	3.1.1.a. Sviluppa un atteggiamento riflessivo, anche in maniera autonoma e gestisce gli stati emotivi, reagendo a successi e insuccessi 3.1.2. Individua le proprie difficoltà ed errori, ascolta i suggerimenti degli insegnanti e impara dai propri errori
	3.2 Responsabilità e autocontrollo	3.2.1. E' in grado di organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato	3.2.1.a. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro, per raggiungere uno scopo dato
		3.2.2. E' in grado di assumersi delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti 3.2.3. E'in grado di riorientare in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti	3.2.2.a. Si assume delle responsabilità, in un quadro di comportamenti stabiliti 3.2.3.a. Riorienta in senso positivo i proprio convincimenti e comportamenti
4. Gestione dei rapporti	4.1 Relazioni con coetanei e adulti	4.1.1 E' in grado di rispettare e di relazionarsi con coetanei e adulti anche in ambiente extrascolastico	4.1.1.a. Rispetta e si relaziona con coetanei e adulti anche in ambiente extrascolastico
	4.2 Lavorare e con altri	4.2.1. E'in grado di collaborare e aiutare i compagni, rispettando le diversità 4.2.2. E'in grado di portare un contributo costruttivo al gruppo classe	4.2.1.a. Collabora e aiuta i compagni, rispettando le diversità 4.2.2.a. Porta un contributo costruttivo al gruppo classe

AREA di COMPETENZA

1. Comunicazione efficace
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali
3. Gestione del sé
4. Gestione dei rapporti

INDICATORI

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1.1 Comprensione | 1.2 Espressione |
| 2.1 Elaborazione logica | 2.2 Elaborazione operativa |
| 3.1 Conoscenza di sé | 3.2 Responsabilità e autocontrollo |
| 3.3 Relazionarsi con gli altri | 3.4 Prendere decisioni |

3 Pianificazione Unità di apprendimento

Unità di Apprendimento 1 Le mie capacità motorie	Unità Didattica			
	N° 1	Titolo: Le mie capacità motorie	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Capacità condizionale: la resistenza	Ottobre	=====
	2	Capacità coordinativa: coordinazione dinamica generale	Novembre	
	3	Capacità condizionale: la velocità		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 2 Gli sport di squadra	Unità Didattica			
	N°	Titolo: La palla e gli sport di squadra	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	I fondamentali di squadra nella pallacanestro	Febbraio	=====
	2	I fondamentali di squadra nella calcio	Aprile	
	3	I fondamentali di squadra nella pallavolo		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 3 L'apparato locomotore	Unità Didattica			
	N° 2	Titolo: Anatomia dell'apparato locomotore e l'alimentazione dello sportivo	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	L'apparato scheletrico nelle linee essenziali	Gennaio	Scienze
	2	L'apparato muscolare nelle linee essenziali	Febbraio	
	3	Igiene alimentare - l'alimentazione dello sportivo		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I. A TAVOLA		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 4 L'atletica leggera	Unità Didattica			
	N°	Titolo: L'atletica leggera	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Partenza dai blocchi, corsa veloce e corsa ad ostacoli	Ottobre	=====
	2	Salto in alto e salto in lungo	Dicembre	
	3	Getto del peso e lancio del vortex	Maggio	
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 5 L'orientteering	Unità Didattica			
	N°	Titolo: L'orientteering	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	Utilizzo della cartina con la relativa simbologia	Aprile Maggio	Scienze Geografia
	2	Orientamento nello spazio con e senza l'uso della carta topografica		
	3	Interazione positiva con l'ambiente naturale		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 6 Gli sport minori	Unità Didattica			
	N°	Titolo: Gli sport minori- Badminton e Pallatamburello	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1	I fondamentali individuali del Badminton	Aprile Maggio	=====
	2	I fondamentali individuali della Pallatamburello		
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

Unità di Apprendimento 7 L'arrampicata sportiva	Unità Didattica			
	N°	Titolo: L'arrampicata sportiva	Periodo	Collegamenti interdisciplinari
	1		Novembre	=====
	2		Dicembre	
	Documenti di Istituto (POF)			
	U. A. I.		PERCORSI LABORATORIALI/ OPZIONALI FACOLTATIVI	
	=====		=====	
	Documenti Nazionali			
	Nuove Indicazioni Nazionali 2012			

4	Libri di testo
----------	-----------------------

Non è stato adottato alcun manuale specifico. Verranno fornite, quando necessarie, stampe e fotocopie redatte dall'insegnante.
--