



Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Plazal dali Sckòla,77 - 23030 LIVIGNO (SO)
Tel: 0342 996394 FAX: 0342 970212
e.mail: soic80300t@istruzione.it

Prot. n. 3763/C12/B32

Livigno, 7 novembre 2015

**AI TUTTI I DOCENTI
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
LIVIGNO**

ALL'ALBO

CIRCOLARE N. 22

Oggetto: **Corso di formazione**

Si comunica che sabato 14 novembre 2015 e lunedì 16 novembre 2015, dalle ore 15.00 alle ore 18.30, presso l'auditorium dell'Istituto d'Istruzione Superiore Alberti, in via Monte Confinale, 10 la prof.ssa Cinzia Mion terrà un corso di formazione sul tema:

“Come progettare, insegnare, valutare per competenze”

Contenuti del corso:

1) Il cambiamento di paradigma

- differenza tra conoscenze (dichiarative e procedurali)
- abilità
- competenze

2) Come progettare per competenze secondo il modello di Wiggins

[G.Wiggins e J.McTighe :Fare progettazione: La “teoria” di un percorso didattico per la comprensione significativa, Las-Roma,2004

J.McTighe e G.Wiggins: Fare progettazione: La “pratica” di un percorso didattico per la comprensione significativa.)Las-Roma, 2004)

- La progettazione **“a ritroso” secondo Wiggins :**

- a) definire la competenza che si vuole raggiungere, identificare i risultati desiderati
- b) scelta dei contenuti
- c) cosa merita di essere compreso in profondità e quali comprensioni durevoli si desiderano
- d) chiedersi di quali abilità deve essere in possesso l'alunno per “mobilitare” le conoscenze, attivarle per “risolvere situazioni problematiche”

3) Come costruire “evidenze di accettabilità” della comprensione e della padronanza elevata

dello studente

- a) compiti di prestazione che forniscano evidenza (prove contestualizzate e di realtà : esempi di prove tradizionali e corrispettivi compiti di realtà)
- b) pianificazione di esperienze
- c) quali i materiali e risorse più adatte alla realizzazione di tali scopi?

4) Come insegnare per competenze

- a) l'apprendistato cognitivo : come rendere evidenti e fruibili i processi cognitivi e metacognitivi soggiacenti alla *expertise* (competenza esperta) che altrimenti resterebbero taciti e non “insegnabili”. Esempio di insegnamento della competenza “Comprensione del testo scritto”

5) Come valutare le competenze

Differenza tra valutazione sommativa e formativa, tra misurazione e valutazione. **La valutazione autentica e i compiti di realtà validi non solo per la scuola ma anche per la vita.**

Con il compito di realtà si valutano insieme sia le **competenze chiave** che quelle disciplinari (v. **traguardi di competenza** dalle “Indicazioni”)

Vengono utilizzati diversi strumenti: **rubriche**, diari narrativi, registrazioni video, documentazioni fotografiche, **osservazioni sistematiche** con cui osservare il **processo**, utilizzazione di griglie di competenza, ecc.

I docenti sono vivamente invitati a partecipare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Bruno SPECHENHAUSER

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, comma 2, D.Lgs n. 39/93*